

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по иностранным языкам, Программы Министерства образования РФ: авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Начальная школа – это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык». Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение».

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- [www.spot light on russia. ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через

непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание значимости речи для процесса общения;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание потребности в освоении лексического богатства языка;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к изучению иностранного языка;
- способности к осознанию причин успеха

- неуспеха в учебной деятельности при помощи педагога;
- первоначальных умений сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознания нравственного содержания поступков окружающих людей при помощи педагога;
- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании иностранного языка под руководством педагога;

- развитие потребности к постоянному обогащению своего словаря;
- представления о своей гражданской идентичности;
- освоение уважительного отношения к семейным ценностям;

Метапредметные результаты *Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами; пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц;
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы;
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

Обучающийся научится:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность;
- вести диалог – расспрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

Обучающийся научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

Обучающийся научится:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико – интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

Обучающийся научится:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография:

Обучающийся научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего —г и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком,

словообразовательным

элементам т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком,

словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи:

Обучающийся научится:

•понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании иностранного языка;
- самооценка как основа формирования учебного действия оценки;
- ориентация на анализ соответствия результата деятельности условиям учебной задачи;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России;
- ориентация в собственном поведении на общепринятые моральные нормы;
- принятие и понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- принятие и осознание чувств сверстников, взрослых;
- навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;
- выраженной устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- учебно-познавательного интереса к нахождению общего способа решения учебной задачи при решении задачи конкретно-практической;
- способности к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев к учебному действию оценки;
- навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- чувства сопереживания близким и окружающим людям в целом;
- чувства прекрасного и эстетических чувств посредством изучения материалов курса.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях;
- пользоваться справочной литературой (словарями);

•развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

Обучающийся научится:

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

Обучающийся научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы

по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

Обучающийся научится:

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

•основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

•с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

•читать и понимать содержание текста на уровне значения.

•определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

•аналогии с родным языком, контексту,

•иллюстративной наглядности;

•пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

•читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

•понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; •хронологический/логический порядок; •причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

•читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

•выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

В письме:

Обучающийся научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография:

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

- распознавать случаи использования связующего —г и использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего —г и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

- глагол *have got*, глагол-связку *to be*,

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)

- неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

- видовременные формы *Present Simple*.

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);

- глагол *have got*, глагол-связку *to be*;

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)

- неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- видовременные формы Present Simple;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

4 класс

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения предмета «Иностранный язык».

1)будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2)будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)будет сформировано уважительное отношение к иному мнению,

4)истории и культуре других народов;

5)будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

7)будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8)будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

9)будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

10)будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11)будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

1)овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3)сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4)освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5)будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6)будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7)овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8)будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9)смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10)будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11)овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

1)приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2)освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского звука с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод некоторых слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,
- сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОО ПРЕДМЕТА (КУРСА), 2 КЛАСС

Вводный модуль 1. Знакомство – 7 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки.

Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 11 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”. Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

Модуль 2. Моя любимая еда – 10 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3. Мои любимые животные. – 11 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 11 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность».

Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 14 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) 3 КЛАСС

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.).
Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

СОЖЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) 4 КЛАСС

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни– 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Путешествия – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 Ч)

№	Тема урока	К/ ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1 четверть (18 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.									
1/1	Введение. Давайте приступим!	1	Урок изучение нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на	Формирование адекватной мотивации к учению		

				Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке			
2/2	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Формирование адекватной мотивации к учению		
3/3	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению		

4/4	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению		
5/5	Буквосочетания sh и ch .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению		
6/6	Буквосочетания th и ph .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению		
7/7	Английский	1	Комбинировано	Воспроизводят графически и	Научить писать	Р – определять	Формирование		

	алфавит! Заглавные и строчные!		ванный урок	каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	адекватной мотивации к учению		
8/8	Вводный модуль. Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	Урок изучение нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению		
9/9	Привет! Слушаем команды!	1	Урок изучение нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	Научиться задавать и выполнять команды;	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению		

				материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.					
10/10	Моя семья.	1	Урок изучение нового материала	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Научиться рассказывать о своей семье	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»		
11/11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Урок развитие ЗУН	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Научить называть цвета окружающих предметов	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личностного смысла учения		

Модуль 1. My Home. Мой дом.

12/12	Мой дом. Лексический материал	1	Урок формирование новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Научить называть и описывать предметы мебели	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в	Освоение роли ученика		
-------	-------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	-----------------------	--	--

				изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		жизненных ситуациях на уроке			
13/13	Мой дом. Практика говорения	1	Урок обучение умениям и навыкам	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, остроенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения		
14/14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Урок формирование новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению		
15/15	Где же Чаклз? Контроль чтения.	1	Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций	Формирование адекватной мотивации к учению		

				изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		в учебнике К - участвовать в диалоге			
16/16	В Ванной. Контроль письма.	1	Урок развитие ЗУН	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения		
17/17	В ванной. Работа над ошибками	1	Урок развитие ЗУН	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению		
18/18	Портфолио Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. Итоговый	1	Урок повторение и закрепление	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению		

	урок			основное содержание текста.					
2 четверть									
19/ 1	Английская сказка Городской и сельский мышонок.	1	Урок развитие ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.		
20/ 2	Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.		
21/ 3	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика		
22/ 4	Работа над ошибками	1	Урок развитие	Работа над ошибками.	<i>Ученик получит возможность</i> понять	Анализировать собственную работу:	Самоконтроль процесса и результатов		

			языковых умений		и исправить ошибки, допущенные в работе.	соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	деятельности.		
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!									
23/5	Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	Урок изучения нового материала	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личностного смысла учения		
24/6	Мой день рождения!	1	Урок повторения и закрепление	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Формирование адекватной мотивации к учению.		
25/	Вкусный	1	Урок	Ведут диалог-расспрос (о	Научить называть	Р – определять цели	Формирование		

7	шоколад! Практика говорения		развитие речевых навыков	любимой еде) и этикетный диалог,	продукты	выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	адекватной мотивации к учению.		
26/8	Вкусный шоколад! Практика чтения	1	Урок развитие ЗУН	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог . Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Освоение личностного смысла учения		
27/9	Моя любимая еда!	1	Урок формирование ЗУН	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению		
28/10	Моя любимая еда! Формирование навыка	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить	Формирование адекватной мотивации к учению		

	чтения слов с буквой “с”.			слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
29/11	Портфолио./ Великобритания в фокусе. Любимая еда. Контроль чтения.	1	Урок развитие знаний	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению		
30/12	Английская сказка Городской и сельский мышонок. Контроль письма.	1	Урок развитие ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.		

31/ 13	Теперь я знаю! Работа над ошибками.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.		
32/ 14	Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение! Работа над ошибками. Итоговый урок.		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика		

3 четверть 22 часа. Модуль 3. My Animals! Мои животные!

33/ 1	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	1	Урок изучение нового материала	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения., воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению		
34/ 2	Мои животные! Развитие координации	1	Урок формирование речевых и	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться	Формирование адекватной мотивации к учению		

	движений.		языковых навыков	английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	координацию движений	высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы			
35/ 3	Я умею прыгать!	1	Урок развитие речевых навыков	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению		
36/ 4	Я умею прыгать! Практика говорения	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения		
37/ 5	В цирке!	1	Урок развитие речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского	Научить употреблению слов, выражающих действия	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое	Освоение личностного смысла учения		

				языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух			
38/ 6	В цирке! Индивидуальный опрос	1	Урок развитие речевых навыков	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Освоение личностного смысла учения		
39/ 7	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	Контроль и самоконтроль ЗУН	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Формирование адекватной мотивации к учению		
40/ 8	Английская сказка Городской и сельский мышонок	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое	Формирование адекватной мотивации к учению		

				предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст			
41/9	Теперь я знаю!	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению		
42/10	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика		
43/11	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	<i>Ученик получит возможность</i> понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

						причины;			
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!									
44/ 12	Мои игрушки! Предлоги места.	1	Урок изучение нового материала	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению		
45/ 13	Мои игрушки! Закрепление материала.	1	Урок комбинированный	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика		
46/ 14	У неё голубые глаза!	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций	Формирование адекватной мотивации к учению		

				предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке			
47/ 15	У неё голубые глаза! Лексика «Части тела»	1	Урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению		
48/ 16	Замечательный медвежонок! Практика чтения и говорения.	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Освоение личностного смысла учения		
49/ 17	Замечательный медвежонок! Закрепление материала	1	Урок развитие речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению		

				их ритмико-интонационных особенностей.					
50/18	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению		
51/19	Английская сказка Городской и сельский мышонок Контроль чтения.	1	Урок комбинированный	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика		
52/20	Теперь я знаю... Контроль письма.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению		

53/ 21	Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.). Работа над ошибками.		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.).	Контроль усвоения пройденного Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика		
54/ 22	Отработка материала вызывающего затруднения. Итоговый урок.		Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
4 четверть (14 часов) Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!									
55/ 1	Мои каникулы! Новая лексика.	1	Урок изучение нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению		

56/ 2	Мои каникулы! Практика чтения и говорения.	1	Урок формирования речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения		
57/ 3	Ветрено! (Погода и одежда) Лексический материал	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению		
58/ 4	Ветрено! Погода и одежда. Практика чтения.	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Научиться составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Оценка жизненных ситуаций		
59/ 5	Волшебный остров!.	1	урок комбиниро	Овладевают основными правилами чтения и	Научить говорить о каникулах и временах	Р – определять цели выполнения	Освоение личностного смысла учения		

			ванный	орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами “с”, “к”, буквосочетанием “ск” на примере ранее изученных слов	года	деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух			
60/ 6	Портфолио. Занимательное в школе.	1	Урок развитие речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	Освоение личностного смысла учения		
61/ 7	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	Урок развитие языковых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы	Формирование адекватной мотивации к учению		

				содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		К - оформлять свои мысли в речи			
62/ 8	Английская сказка Городской и сельский мышонок	1	Комбинированный урок	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика		
63/ 9	Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению		
64/ 10	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.)	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика		

65/ 11	Работа над ошибками по тесту. Контроль чтения.	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	<i>Ученик получит возможность</i> понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
66/ 12	Выходная административная к\р. Контроль письма.	1	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	Контроль усвоения пройденного за год.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика		
67/ 13	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	<i>Ученик получит возможность</i> понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
68/ 14	Урок чтения Showtime. Итоговый	1	Урок повторен и закрепен	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	<i>Ученик получит возможность</i> консолидировать				

	урок.		изученного	вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	материал, изученный за год.				
--	-------	--	------------	--	-----------------------------	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 Ч)

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
I четверть (18 часов)				Введение (2 часа)				
1/1	С возвращением! (с. 4–5)	Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Повторить материал класса. 2	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.		
2/2	С возвращением! Практика говорения	Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная	Повторить материал класса. 2	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять		

	(с. 6–8)	лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team		цифры (1—10), научиться называть имена по буквам	монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	внимание, удивление, желание больше узнать.		
«Школьные дни!» Модуль 1. (8 часов)								
3/1	Снова школу! (с.10-11)	Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		
4/2	Снова школу! Практика чтения и говорения. (с.12-13)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus	Научить называть школьные принадлежности.	Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву “е” в открытом и закрытом	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои		

		<p><i>Пассивная:</i> once more, PE</p> <p>Грамматика: Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!</p>		<p>словах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>взаимоотношения с их учетом.</p>		
5/3	<p>Школьные предметы! (с.14-15)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have"</p>	<p>Научить называть школьные принадлежности.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		
6/4	<p>Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live,</p>	<p>Научить называть школьные принадлежности</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			

		stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, share, next door.	ти.		и ошибок; намечать способы их устранения.			
7/5	Игрушечный солдатик! (с.18-20) Практика чтения и говорения	Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.		
8/6	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Познакомить учащихся с образованием в Британии.	Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России;	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		

9/7	Теперь я знаю! (с.22-23) Закрепление материала		Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.			
10/8	Контрольная работа 1. Работа над ошибками		Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).			
«Моя семья» Модуль 2. (8 часов)									
11/1	Новый член семьи! (с.26- 27)	Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...	Научить рассказывать о семье.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение			

		<i>Пассивная:</i> new, member, of course.			меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
12/2	Новый член семьи! Практика говорения (с.28-29)	Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.		
13/3	Счастливая семья! (с. 30-31)	Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Грамматика:	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.		

		Множественное число существительных.						
14/4	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40) Контроль аудирования	Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол "to be"	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
15/5	Игрушечный солдатик! (с.34-36) Контроль говорения	Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		

		<i>Пассивная:</i> I like it here, come out			последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.			
16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России. Контроль чтения (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном дереве	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39) Закрепление материала		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество	Ученик получит возможность показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки		

	Контроль письма Работа над ошибками.		знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--

II четверть (14 часов)

«Все, что я люблю!» Модуль 3. (8 часов)

19/1	Он любит желе! Лексический материал по теме «еда» (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
20/2	Он любит желе! Употребление глагола like (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты,	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		

		like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Грамматика: Present simple глагола like		читать букву "i" в открытом и закрытом слогах	доклады), используя информацию, полученную из разных источников			
21/3	В моей коробке для ланча! Этикетные диалоги (с. 46-47)	Лексика: <i>Активная:</i> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
22/4	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		

					тексте информацию, необходимую для ее решения.			
23/5	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Познакомить учащихся с	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
24/6	Перекусить! Я требую мороженое! (с.53, 144) Контроль аудирования	Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
25/7	Теперь я знаю! Проверочная работа (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

26/8	Контрольная работа 3. Работа над ошибками.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).			
«Давай поиграем!» Модуль 4. (8 часов)									
27/1	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать об игрушках.	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.			
28/2	Игрушки для маленькой Бетси! Указательные местоимения (с. 60-61)	Фонетика: Чтение буквы "о" в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»	Научить разговаривать об игрушках.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that;	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.			

		Пассивная:		научить читать букву “о” в открытом и закрытом слогах				
29/3	В моей комнате! Практика говорения (с. 62-63)	Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like	Научить говорить о комнате.	Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
30/4	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72) Контроль чтения	Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Научить говорить о комнате.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.		

31/5	Игрушечный солдатик! (с.66-68) Контроль письма	Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		
32/6	Теско супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145) Контроль говорения	Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
III четверть (22 часа)								
33/7	Теперь я знаю! Проверочная работа (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

					выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;			
34/8	Контрольная работа 4. Работа над ошибками		Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
«Пушистые друзья!» Модуль 5. (8 часов)								
35/1	Коровы забавные! Описание животных (с. 74-75)	Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!	Научить разговаривать о животных.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		

		<p><i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on!</p> <p>Грамматика: have got” в3-м лице ед. ч.</p>			<p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>			
36/2	<p>Коровы забавные! Множественно е число - исключения (с. 76-77)</p>	<p>Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—child, fish—fish</p> <p>Грамматика: “have got”</p>	<p>Научить разговаривать о животных.</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>		

37/3	Умные животные! Практика чтения и говорения (с. 78-79)	Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		
38/4	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
39/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	Лексика: <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		

					устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.			
40/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Познакомить с работой Дурова.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.		
41/7	Теперь я знаю! Проверочная работа (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
42/8	Контрольная работа 5		Учить	Ученик получит возможность показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки		

	Работа над ошибками		самоконтролю.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
«Дом, милый дом!» Модуль 6. (8 часов)								
43/1	Бабушка! Дедушка! Лексика по теме «В доме» (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> Bloom	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		
44/2	Бабушка! Дедушка! Практика говорения (с. 92-93)	Фонетика: Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i>	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

		car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car Грамматика: Предлоги места		читать букву "u" в открытом и закрытом слогах	оценивать их влияние на настроение человека			
45/3	Мой дом! (с. 94- 95) оборот there is/are	Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Грамматика: Множественное число Структура There is/are	Научить рассказывать о семье и доме!	Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		

46/4	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Научить рассказывать о семье и доме!	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры "there is/are" и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
47/5	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, roog, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<i>Ученик получит возможность</i> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

48/6	Дома в Британии! Дома- музеи в России! (с. 101,147) Контроль говорения	Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
49/7	Теперь я знаю! Практическая работа (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля б.	Закрепление языкового материала модуля б. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
50/8	Контрольная работа б. Работа над ошибками		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		

«Выходной!» Модуль 7. (8 часов)

51/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		
52/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109) Контроль аудирования	Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: <i>Активная:</i> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.		

53/3	В парке! (с.110-111) Контроль письма	Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
54/4	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120) Контроль чтения	Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
IV четверть (14 часов)								
55/5	Игрушечный солдатик (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i>	Познакомить учащихся с английским	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране,		

		Cheer	фольклором.	и письма	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	государству.		
56/6	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148) Практика говорения	Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
57/7	Теперь я знаю! Проверочная работа (с. 118-119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество	Ученик получит возможность показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки		

	Работа над ошибками		знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
«День за днем!» Модуль 8. (8 часов)								
59/1	Веселый день! (с.122-123) Практика говорения	Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.		

60/2	Веселый день! (с.124-125) Закрепление лексического материала	Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> Join	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		
61/3	В воскресенье! Практика говорения (с.126-127) Лексика по теме	Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

62/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! (с. 128-129, 136) Контроль говорения	Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.		
63/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132) Контроль чтения	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		

64/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149) Контроль аудирования	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round <i>t</i> owner, spinach, bright, hare, snack	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
65/7	Теперь я знаю! Проверочная работа (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
66/8	Контрольная работа 8 Контроль письма Работа над ошибками		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		

					умений.			
Итоговые уроки								
67	Рефлексия по лексическому материалу курса.			<i>Ученик получит возможность</i> консолидировать материал, изученный за год.	Совершенствование лексических навыков по темам курса			
68	Рефлексия по грамматическому материалу курса.			<i>Ученик получит возможность</i> консолидировать материал, изученный за год.	Совершенствование грамматических навыков по темам курса			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 Ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания стандарта	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
						Предметные результаты	ууд	Личностный результат	планируемая	фактическая
<i>Четверть (18 часов) Вводный модуль. «Снова вместе!» (2 часа)</i>										
1.	Вводный урок. Повторение –	Знакомство.	1	Урок закрепления знаний и формирования	Знакомство с новой лексикой: join, hope, feel, remember; Nice to see	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до	Развитие доброжелательности, мотивация к		

	приветствие, имя.			-ние умений и навыков.	you! back together, same Говорение: с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4 Чтение: с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 Аудирование с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 диалог-беседа	to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	получения результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	ее в с	обучению.		
2.	Повторение лексики «Игрушки»	Игрушки. Школьные принадлежности	1	Урок закрепи знания и формирования умений и навыков.	Знакомство с новой лексикой: present, CD, aeroplane, musicalbox, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone Говорение: с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5 Чтение: с. 7, упр. 3 Аудирование: с. 6, упр. 1 Письмо: с. 8, упр. 5 диалог-беседа, монолог, обсуждение	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	с	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		

Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)

3.	Введение лексики по теме «Описание внешности и характера»	Я и моя семья.	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с новой лексикой: tall, short, slim, fair/darkhair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p> <p>Говорение: с. 10, упр. 1, с. 10 упр. 2, 3</p> <p>Чтение: с. 10, упр. 1, с. 11, упр. 4, 5</p> <p>Аудирование: с. 10, упр. 1, с. 11, упр. 4 диалог-беседа</p>	<p>Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	
4.	Введение лексики по теме «Домашние принадлежности» Предлоги	Мой дом: предметы мебели и интерьера.	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с новой фонетикой: Чтение букв а и о в сочетании с буквой г с. 13, упр. 5</p> <p>Знакомство с новой</p>	<p>Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства</p>	

	места				<p>лексикой: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Лексика пассивная: helmet, sporty с. 12, упр.1</p> <p>Знакомство с новой грамматикой: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p> <p>Говорение: с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7</p> <p>Чтение: с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5</p> <p>Аудирование: с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4</p> <p>Письмо: с. 13, упр. 6 игра, диалог-беседа</p>	предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
5.	Мой лучший друг Введение лексики по теме «Хобби» Настоящее длящееся время	Я и мои друзья.	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с новой лексикой: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He'sskiing. с. 14, упр.1</p>	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент;	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,		

					<p>Знакомство с новой грамматикой: Present Continuous. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3</p> <p>Говорение: с. 14, упр. 2, с. 15, упр. 5, 7</p> <p>Чтение: с. 14, упр. 1, 3, с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3</p> <p>Аудирование: с. 14, упр. 1</p> <p>Письмо: с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1 игра, диалог-беседа, монолог</p>	развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	деятельности (чужой, своей).	ответственность, причины неудач.		
6.	Мой лучший друг. Введение числительных – десятки	Я и моя семья.	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с новой лексикой: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1</p> <p>Знакомство с новой грамматикой : Числительные 30–100</p> <p>Говорение: с. 16, упр. 2</p> <p>Чтение: с. 16, упр. 1, 3, с. 17, упр. 4, 5, Р.Т. с. 8, упр. 1</p> <p>Аудирование: с. 16, упр. 1, 3</p>	<i>Ученик получит возможность</i> научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.			

					Письмо: с. 17, упр. 6, Р.Т. с. 8, упр. 2 игра, песня, диалог-беседа					
7.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Артур и Раскал	Небольшые простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков.	Знакомство с новой лексикой: golden, curls, wood worry, in a hurry, on my way to Говорение: с. 20 упр. 3 Чтение: с. 18–19, с. 20 упр. 1, 2, 3 ролевая игра	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.		
8.	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры. Практика чтения и говорения.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой лексикой: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village millionaire, church, sight, monument Говорение: с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3 Чтение: с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1 Письмо: с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
9.	Проверочная работа Закрепление материала	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний,	Лексика: с. 22, упр. 1, 2, 3, с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5 Говорение: Р.Т. с. 10,	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу:	Мотивировать свои действия; выражать		

				умений и навыков учащихся.	упр. Чтение: с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3 Аудирование: Р.Т. с. 10, упр. 1 Письмо: с. 23, упр. 7		соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		
10.	Контрольная работа № 1 Работа над ошибками	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.	TestBooklet: Письмо: с. 4-9 упр. 1-7 Чтение: с. 4-9 упр. 4-6	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Модуль 2 «Рабочий день»(8 часов)										
11.	Больница для животных. Введение лексики по теме «Профессии»	Я и моя семья.	1	Изучение ового материала	Знакомство с новой лексикой: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. curtain, injection с. 26, упр. 1 Говорение: с. 26, упр. 2 Чтение: с. 26, упр. 1 с.	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять		

					27, упр. 3, 4 Аудирование: с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	терпение и доброжелатель ность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
12.	Больница для животных. Закрепление лексики по теме «Профессии » Настоящее простое время	Я и моя семья.	1	Урок закреплени я знаний и формирова -ние умений и навыков.	Знакомство с новой фонетикой: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой “r” с. 29, упр. 6 Знакомство с новой лекси кой: bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer ’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1 Знакомство с новой	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с PresentSimple; научиться читать буквы e, i, u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.		

					<p>грамматикой: Present Simple наречия частотности (how) often always, usually, sometimes, never</p> <p>Говорение: с. 28, упр. 3, 4с. 29, упр. 8</p> <p>Чтение: с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6</p> <p>Аудирование: с. 29, упр. 5</p> <p>Письмо: с. 29, упр. 5</p>					
13.	<p>Работаем и играем.</p> <p>Введение лексики по теме «Часы»</p> <p>Контроль аудирования</p>	Мир моих увлечений.	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Знакомство с новой лексикой:</p> <p>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>с. 30, упр. 1</p> <p>Р.Т. с. 14, упр. 1</p> <p>Знакомство с новой грамматикой:</p> <p>наречия частотности once/twice/three times a week</p> <p>с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2</p> <p>Говорение: с. 30, упр. 2, 3с. 31, упр. 6</p> <p>Р.Т. с. 14, упр. 2</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i></p> <p>научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>		

					Р.Т. с. 15, упр. 3 Чтение: с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4 Аудирование: с. 30, упр. 1 Письмо: с. 30, упр. 5					
14.	Работаем и играем. Употребление глагола have to	Мир моих увлечений.	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков.	Знакомство с новой лексикой: polite, policeofficer, doctor, postcard, week, month pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Знакомство с новой грамматикой: глагол “have to”с. 32, упр. 1, 2 Говорение: с. 32, упр. 2 Чтение: с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Аудирование: с. 32, упр. 3с. 40	<i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять структуру haveto/ don`thaveto , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
15.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	Небольшие простые произведения детского	1	Урок закрепления знаний и формирования умений	Знакомство с новой лексикой: porridge naughty, break the rule, pot, return, outside	<i>Ученик получит возможность</i> развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников),		

	Контроль чтения Артур и Раскал	фольклора – стихи, песни, сказки.		умений и навыков.	Говорение: 36, упр. 1, 3 Письмо: с. 34–35 с. 36, упр. 2		Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	непосредственно не обращенную к учащемуся.		
16.	День в моей жизни! Кем хотят стать дети в России? Школы США и России Контроль говорения	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Изучение овоматериала	Знакомство с новой лексикой: iscalled, project, canteen, teacher, doctor, uniform for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist Говорение: с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2 Чтение: с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		

17.	Контрольная работа № 2 Контроль письма Работа над ошибками	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.	Test Booklet: Письмо: с. 10-17 упр. 1-6 Чтение: с. 10-17 упр. 1-6	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
18.	Закрепление материала. Итоговый урок по модулю 1 и 2	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.	Грамматика: с. 38, упр. 2, 3, 4 Говорение: Р.Т. С 18, упр. 2, 3 Чтение: с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с 19, упр. 4 Аудирование: Р.Т. с. 18, упр. 1	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.		
Ичетверть(14 часов) Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов)										
19.	Пиратский фруктовый салат. Введение	Любимая еда.	1	Изучение овощей	Знакомство с новой лексикой: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour,	Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом;	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков	Применять правила делового сотрудничества		

	лексики по теме «Еда»				<p>pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>How many?, make sure с. 42, упр. 1</p> <p>Говорение: с. 42, упр. 2</p> <p>Чтение: с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4</p> <p>Аудирование: с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3</p>	<p>познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>ва: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>		
20.	Пиратский фруктовый салат. Закрепление лексики по теме «Еда»	Любимая еда.	1	<p>Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков.</p>	<p>Знакомство с новой грамматикой: Howmany/much A lot/Not many/ Not much с. 44, упр. 1, 2</p> <p>Знакомство с новой фонетикой: Чтение буквы g с. 45, упр. 4</p> <p>Говорение: с. 44, упр. 2, 3</p> <p>Чтение: с. 45, упр. 4, 5</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, alot;научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>		

					<p>Аудирование: с. 45, упр. 4, 6 Письмо: с. 45 упр. 5</p>		(небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников			
21.	<p>Учимся готовить сами. Употребление a lot of, many.</p>	Любимая еда.	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с новой лексикой: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1 Знакомство с новой грамматикой: A lot of/many/much с. 46, упр. 3 Говорение: с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Чтение: с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Аудирование: с. 46, упр. 1 Письмо: с. 47 упр. 5, 6</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>		
22.	<p>Любимая еда. Употребление модального глагола may</p>	Любимая еда.	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с новой лексикой: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food taste, sushi, paella, all</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния</p>		

					<p>over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p> <p>Р.Т. с. 24, упр. 1</p> <p>Знакомство с новой грамматикой: модальный глагол may с. 48, упр. 1</p> <p>Говорение: с. 48, упр. 1</p> <p>Чтение: с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3</p> <p>Аудирование: с. 48, упр. 2</p>	<p>продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
23.	<p>Чтение сказки «Златовласка и три медведя»</p> <p>Артур и Раскал.</p>	<p>Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.</p>	1	<p>Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков</p>	<p>Знакомство с новой лексикой: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1</p> <p>Говорение: с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3</p> <p>Чтение: с. 50–51</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>		
24.	<p>Что бы вы предпочли к чаю?</p> <p>Британская и</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная</p>	1	<p>Урок закрепления знаний и формирования</p>	<p>Знакомство с новой лексикой: pudding, dessert, evening</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с традиционными</p>	<p>Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу</p>		

	русская еда	страна.		-ние умений и навыков	meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last Говорение: с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1 Чтение: с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144	английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
25.	Проверочная работа Закрепление материала	Любимая еда.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.	Лексика: с. 54, упр. 1 Грамматика: с. 54 упр. 2 Говорение: Р.Т. с. 26, упр. 2 Чтение: с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3 Аудирование: Р.Т. с. 26, упр. 1 Письмо: с. 55 упр. 4, 5	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
26.	Контрольная работа № 3 Контроль письма	Любимая еда.	1	Урок контроля и коррекции знаний,	Test Booklet: Письмо: с. 18-23 упр. 1- 6 Чтение: с. 18-23 упр.	Ученик получит возможность показать сформированность	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно,		

	Работа над ошибками			умений и навыков учащихся.	1- 6	своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Модуль 4«В зоопарке» (8 часов)										
27.	Забавные животные. Введение лексики по теме «Животные»	Выходной день (в зоопарке).	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой лексикой: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime on its own с. 58, упр. 1 Говорение: с. 58, упр. 2 Чтение: с. 58, упр 1 с. 59, упр3, 4 Аудирование: с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении PresentSimple и PresentContinuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
28.	Забавные животные. Закрепление	Выходной день (в зоопарке).	1	Урок закрепления знаний и	Знакомство с новой лексикой: What are the seals	Ученик получит возможность повторить лексику	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать	Проявлять понимание и уважение к		

	лексики по теме «Животные» Контроль аудирования			формирование умений и навыков	doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. cookerybook P.Т. с. 30, упр. 1 Знакомство с новой фонетикой: Чтение Буквосочетания oo с. 61, упр. 3 Знакомство с новой грамматикой: Present Simple в сравнении с Present Continuous. с. 60, упр. 1 Говорение: с. 60, упр. 1 Чтение: с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3 Аудирование: с. 61, упр. 3, 5	урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	ценностям культур других народов.		
29.	Дикие животные. Введение названия месяцев Контроль говорения	Выходной день (в зоопарке).	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой лексикой: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. a whale of a time, look,	Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительно отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		

					<p>elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3</p> <p>Говорение: с. 62, упр. 2</p> <p>Чтение: с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6</p> <p>Аудирование: с. 62, упр. 1</p> <p>Письмо: с. 63, упр. 5</p>				
30.	Дикие животные. Употребление модальных глаголов	Выходной день (в зоопарке).	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с новой лекси-кой: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p> <p>Знакомство с новой грамматикой: модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2</p> <p>Говорение: с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6</p> <p>Чтение: с. 64, упр. 2,</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	

					3с. 65, упр. 4, 5 Аудирование: с. 64, упр. 3 Письмо :Р.Т. с. 32, у. 2, 4		информацию, полученную из разных источников			
31.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Контроль чтения Артур и Раскал	Небольшие простые произведе ния детского фольклора – стихи, песни, сказки	1	Урок закреплени я знаний и формирова -ние умений и навыков	Знакомство с новой лексикой: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! oats, at all Чтение: с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		

32.	Прогулка подикому лесу. Животным нужна наша помощь. Животные Британии и России	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков	Знакомство с новой лексикой: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise Чтение: с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2 Говорение: с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4 Письмо: с. 145, упр. 4	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до ее получения результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
-----	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

III четверть (22 часа)

33.	Проверочная работа Закрепление материала	Выходной день (в зоопарке).	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	Лексика: с. 70, упр. 1 Грамматика: с. 70, 71, упр. 4, 5 Говорение: Р.Т. с. 34, упр. 1 Чтение: с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3 Аудирование: Р.Т. с. 34, упр. 2 Письмо: с. 71, упр. 5	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
-----	---	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

							устанавливать их причины;			
34.	Контрольная работа № 4 Работа над ошибками	Выходной день (в зоопарке).	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	Test Booklet: Письмо: с. 24-29 упр. 1- 6 Чтение: с. 24-29 упр. 1-6	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Модуль 5 «Чайная вечеринка» (8 часов)										
35.	Чайная ечинка. Введение порядковых числительных	Семейные праздники: день рождения.	1	Изучение нового материала	Лексикаактивная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1 Грамматика: Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2 Говорение: с. 74, упр. 2 Чтение: с. 74, упр 1 с. 75, упр 3, 4 Аудирование: с. 74, упр. 1	Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		

					с. 75, упр. 3, 4		возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.			
36.	Чайная вечеринка. Употребление глагола to be в прошедшем простом времени.	Выходной день (в зоопарке).	1	Изучение нового материала	Лексика активная: yesterday, ago, last Фонетика: Чтение буквы а перед буквами s и l с. 77, упр. 4 Грамматика: Past Simple глагола to be – was/were с. 76, упр. 1 Говорение: с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6 Чтение: с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2 Аудирование: с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 Письмо: с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до ее получения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.		
37.	Выходной в зоопарке. Введение лексики «Эмоции»	Выходной день (в зоопарке)	1	Изучение нового материала	Лексика активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Лексика пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1 Грамматика: Р.Т. с. 39, упр. 3, 4 Говорение: с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения,	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		

					<p>Чтение: 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4 Аудирование: с. 78, упр. 1 Письмо: с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4</p>	говорения и письма.	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.		
38.	<p>Семейные праздники: день рождения.s! Показатели прошедшего в</p>	Семейные праздники: день рождения.	1	<p>Урок закреплени я знаний и формирова ние умений и навыков</p>	<p>Знакомствосновойле ксикой: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programmeР.Т. с. 40, упр. Говорение: с. 81, упр. 3 Чтение: с. 81, упр 3 Аудирование: с. 80, упр. 2 Знакомство с новой грамматикой: с. 80, упр. 1</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола tobe в PastSimple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
39.	<p>Чтение сказки «Златовласка и три медведя»</p>	Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи,	1	<p>Урок закреплени я знаний и формирова ние умений и навыков</p>	<p>Знакомствосновойле ксикой: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Never mind...!; upstairs, in no time</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	

	Артур и Раскал	песни, сказки			<p>Говорение: с. 84 упр. 3</p> <p>Чтение: с. 82-83</p> <p>Письмо: упр. 1, 2 с 84</p>		<p>трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>			
40.	Поздравления на День Рождения. День города! Праздники в Британии и России	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков	<p>Знакомство с новой лексикой: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p> <p>Говорение: с. 85, упр. 3 с. 146</p> <p>Чтение: с. 85, упр. 1 с. 146</p> <p>Аудирование: с. 85 упр. 2</p> <p>Письмо: с. 146, упр. 3</p>	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться учащимся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.		
41.	Проверочная работа Закрепление	Выходной день.	1	Урок контроля и коррекции	<p>Лексика: с. 86, упр. 1, 2</p> <p>Грамматика: с. 86,</p>	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой	Закрепление языкового материала модуля 5.	Самоконтроль процесса и результатов		

	материала			знаний, умений и навыков учащихся	упр. 3 Говорение: Р.Т. с. 42, упр. 2 Чтение: с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3 Аудирование: Р.Т. с. 42, упр. 1 Письмо: с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	материал модуля 5.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	деятельности.		
42.	Контрольная работа № 5 Работа над ошибками	Выходной день.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	<i>Test Booklet:</i> Письмо: с. 30-35 упр. 1- 6 Чтение: с. 30-35 упр. 1-6	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)		
Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)										
43.	Чтение сказки «Заяц и черепаха»	Небольшое произведение детского фольклора - стихи, песни, сказки.	1	Изучение материала	Знакомство с новой лексикой: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time tomorrow, forward, ahead of, suddenly Говорение: с. 91, упр. 3	Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		

					<p>Чтение: с. 90–91, упр. 1, 2</p> <p>Аудирование: с. 90–91, упр. 1 С. 91, упр. 4</p>		<p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>			
44.	<p>Чтение сказки «Заяц и черепаха»</p> <p>Чтение окончания –ed</p>	Мир моих увлечений.	1	Изучение нового материала	<p>Фонетика: Чтение окончания –ed с. 93, упр. 3</p> <p>Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.</p> <p>Говорение: с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5</p> <p>Чтение: с. 93, упр. 3</p> <p>Аудирование: с. 93, упр. 3</p> <p>Письмо: с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>		
45.	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Употребление правильных глаголов в</p>	Мир моих увлечений.	1	Изучение нового материала.	<p>Знакомство с новой лексикой: porridge, shout, catch; Did she dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой</p>		

	прошедшем простом времени				<p>night. prince, beanstalk, pickup</p> <p>Знакомство с грамматикой: PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4</p> <p>Говорение: с. 94, упр. 1, 2</p> <p>Чтение: с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4,5</p> <p>Аудирование: с. 94, упр. 1</p> <p>Письмо: с. 95, упр. 4Р.Т. С. 46, упр.3 Р.Т. с. 47, упр.4</p>	PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		ситуации поступить в соответствии и с правилами поведения.		
46-47	Мои увлечения. Употребление правильных глаголов в прошедшем простом времени Закрепление в упражнениях	Мир моих увлечений.	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков	<p>Знакомство с новой лексикой: study, bark, busy, kitten mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> <p>Чтение: с. 96, упр. 2 с. 104</p> <p>Аудирование: с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104</p> <p>Письмо: с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1</p>	<i>Ученик получит возможность</i> тренироваться в употреблении PastSimple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		

48.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Артур и Раскал	Небольшое произведение детского фольклора - стихи, песни, сказки.	1	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	Знакомство с лексикой: Let's ..., porridge, not here, there, poor mine; It's not fair! Знакомство с грамматикой: Р.Т. С.49, упр. 4 Чтение: с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Аудирование: с. 98–99 Письмо: с. 100, упр. 3	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
49.	В мире сказок Контроль говорения	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	Знакомство с новой лексикой: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking Говорение: с. 147, упр. 2 Чтение: с. 101, упр. 1,	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	

					2 с. 147, упр. 1 Аудирование: с. 101, упр. 2 Письмо: с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3					
50.	Проверочная работа Закрепление материала	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	Грамматика: с. 102, упр. 2, 3 Лексика : с. 102, упр. 1 Говорение: Р.Т. с. 50, упр. 1 Чтение: с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4 Аудирование: Р.Т. с. 50, упр. 2 Письмо: с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
51.	Контрольная работа № 6 Работа над ошибками Контроль письма	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	<i>Test Booklet:</i> Письмо: с. 36-43 упр. 1- 6 Чтение: с. 36-43 упр. 1-6	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Модуль 7 «Лучшие дни» (8 часов)										
52.	Незабываемые моменты жизни Контроль	Выходной день.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с новой лексикой: museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил		

	чтения				<p>Говорение: с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3 Чтение: с. 106, упр. 1</p>	<p>образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>поведения и этики.</p>		
53.	<p>Лучшие моменты в жизни! Употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени. Контроль аудирования</p>	<p>Мир моих увлечений.</p>	1	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Фонетика: Чтение буквы у с. 109, упр. 4 Знакомство с новой лексикой: WheredidPhilgolast weekend? Hewenttothe concert. P.T. с. 54, упр. 1 Говорение: с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6 Чтение: с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Аудирование: с. 109, упр. 4 Письмо: с. 109, упр. 5</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>		

54.	Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных	Выходной день.	1	Изучение нового материала.	<p>Знакомство с новой лексикой : pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр. 3 3</p> <p>Знакомство с новой грамматикой: Past Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 P.T. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4 Говорение: с. 110, упр. 2, 4 P.T. с. 55, упр. 3 Чтение: с. 111, упр. 5, 7 Аудирование: с. 110, упр. 3 Письмо: с. 111, упр. 6</p>	<p>Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
-----	---	----------------	---	----------------------------	---	---	---	---	--

55.	<p>Волшебные моменты. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Закрепление в упражнениях</p> <p>Fun at School</p>	Выходной день.	1	Изучение нового материала.	<p>Знакомство с новой лексикой: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2</p> <p>Знакомство с новой грамматикой: Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2</p> <p>Говорение: с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5</p> <p>Чтение: с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120</p> <p>Аудирование: с. 112, упр. 2 с. 120</p> <p>Письмо: Р.Т. с. 56, упр. 1, 2</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	
<i>IV четверть (14 часов)</i>									

56.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Артур и Раскал	Небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.	1	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	Знакомство с новой лексикой: check up the stairs, even Чтение: с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Аудирование: с. 114–115	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до ее получения результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
57.	Незабываемые дни школьной жизни Практика чтения и говорения	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	Говорение: с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2 Чтение: с. 117 с. 148, упр. 1	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
58.	Проверочная	Мир моих	1	Урок	Лексика: с. 118, упр.	Ученик получит	Закрепления языкового материала	Самоконтроль		

	работа Закрепление материала	увлечений.		контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	1, 2 Грамматика: с. 118, упр. 3 Говорение: Р.Т. с. 58, упр. 2 Чтение: с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3 Аудирование: Р.Т. с. 58, упр. 1 Письмо: с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	возможность закрепить языковой материал модуля 7.	модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	ль процесса и результатов деятельност и.		
59.	Контрольная работа №7 Работа над ошибками	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	<i>Test Booklet:</i> Письмо: с. 44-49 упр. 1- 6 Чтение: с.44-49 3 упр. 1-6	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
Модуль 8 «Куда бы поехать» (8 часов)										
60.	Лучшее впереди... Знакомство с названиями некоторых стран	Страна/ страны изучаемог о языка.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с новой лексикой: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр. 1 Знакомство с новой грамматикой:	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю	Различать основные нравственно -этические понятия.		

					<p>Структура be going to</p> <p>Говорение: с. 122, упр. 2</p> <p>Чтение: с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4</p> <p>Аудирование: с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3</p>		и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.		
61.	<p>Лучшее впереди</p> <p>Конструкция be Going to (собираться сделать что-либо)</p>	Мир моих увлечений.	1	Изучение нового материала.	<p>Знакомство с новой фонетикой:</p> <p>Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр.4</p> <p>Знакомство с новой лексикой: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1</p> <p>Знакомство с новой грамматикой:</p> <p>Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3</p> <p>Говорение: с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6</p> <p>Чтение: с. 125, упр. 4, 5</p> <p>Аудирование: с. 125, упр. 4</p> <p>Письмо: Р.Т. с. 62,</p>	<p>Ученик получит возможность</p> <p>повторить лексику урока 15a;</p> <p>тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	

					упр.2					
62.	Здравствуй, солнышко! Введение лексики по теме «Погода»	Погода.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с новой лексикой: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. С. 126, упр. 1 Знакомство с новой грамматикой: Future Simple с. 126, упр. 3 Говорение: с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5 Чтение: с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4 Аудирование: с. 126, упр. 1 Письмо: с. 127, упр. 5	Ученик получит возможность Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
63.	Здравствуй, солнышко! Закрепление лексики по теме «Погода»	Страна/ страны изучаемого языка.	1	Изучение нового материала.	Знакомство с новой лексикой: who, what, where, when, why, how sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова;	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Различать основные нравственно-этические понятия.		

	Контроль аудирования				<p>Знакомство с новой грамматикой: Вопросительные слова Говорение: с. 136 Чтение: с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1 Аудирование: с. 128, упр. 2 Письмо: с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2</p>	повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.			
64.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Контроль чтения Артур и Раскал	Небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков	<p>Знакомство с новой лексикой: mistake, be sorry, cry, worry, remind, share, tune Говорение: с. 132, упр. 1, 3 Чтение: с. 130–131 Аудирование: с. 130–131 Письмо: с. 132, упр. 3</p>	<i>Ученик получит возможность</i> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
65.	Любишь ли ты путешествовать	Страны изучаемо	1	Урок закрепления	<p>Знакомство с новой лексикой:</p>	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с	Совершенствование лексических и грамматических	Проявлять понимание и		

	ь? Контроль говoreния	го языка и родная страна.		я знаний и формирова ние умений и навыков	relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside sandy, wildlife, snow Говoreние: с. 133, упр. 5 с. 149, упр. 1, 2 Чтение: с. 133, упр. 4 с. 149, упр. 1	одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говoreния и письма.	навыков чтения и говoreния по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	уважение к ценностям культур других народов.		
66.	Проверочная работа Закрепление материала	Мир моих увлечени й.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	Лексика: с. 134, упр. 1 Грамматика: с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3 Говoreние: Р.Т. с. 66, упр. 2 Чтение: с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 66, упр. Аудирование: Р.Т. с. 67, упр. 3, 14 Письмо: с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтро ль процесса и результатов деятельност и.		
67.	Итоговый тест Контроль письма Работа над	Мир моих увлечени й.	1	Урок контроля и коррекции знаний,	<i>Test Booklet:</i> Письмо: с. 50-55 упр. 1- 6 Чтение: с. 50-55 упр.	Ученик получит возможность показать сформированность	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Оценивать свои и чужие поступки		

	ошибками			умений и навыков учащихся	1-6	своих учебных действий.	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, виноват, поступил правильно и др.).		
Итоговые уроки										
68.	Рефлексия по грамматическому и лексическому материалу. Закрепление материала, изученного за год.	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся	<i>Test Booklet:</i> Письмо: с. 50-55 упр. 1- 6 Чтение: с.50-55 упр. 1-6	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания говорения Монологическая форма Оценка Характеристика ответа

«Оценка 5» Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

«Оценка 4» Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

«Оценка 3» Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«Оценка 2» Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма Оценка Характеристика ответа

«Оценка 5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«Оценка 4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

«Оценка 3» Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

«Оценка 2» КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические

ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся Оценка Характеристика чтения

«Оценка 5» Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«Оценка 4» Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«Оценка 3» Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

«Оценка 2» Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся Оценка Характеристика ответов

«Оценка 5» Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление

информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«Оценка 4» Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«Оценка 3» Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«Оценка 2» Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся **Отметка** **Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)**

«Оценка 5» Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«Оценка 4» Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«Оценка 3» Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

«Оценка 2» Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2 / Английский в фокусе2): Учебник для 2кл–М: Просвещение.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс.- М: Просвещение.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М: Просвещение.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс.- М.: Просвещение.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2класс М.:Просвещение.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. М.:Просвещение.
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе.
8. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение.
9. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение.

10. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение.

11. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М: Просвещение.

12. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М: Просвещение.

13. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М: Просвещение.

14. Аудиокассеты/CD для работы в классе.

15. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.

16. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Книга для учителя – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

17. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

18. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (TestBooklet) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

19. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В Языковой портфель (MyLanguagePortfolio)«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

20. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Аудиокурс для занятий в классе. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

21. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С.Платоновой. – М.: Айрис – пресс.

Интернет-ресурсы:

www.eslkidstuff.com.

www.starfall.com

<http://www.english4u.com.ua/>

<http://www.teachingenglish.org.uk>