

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской (рабочей) программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; Просвещение), учебника для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 классов в 2 частях А.А.Плешаков – М; «Просвещение».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

***формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

***духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

***формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

***осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

***формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

***формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое

внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое

значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**:

1 класс — **66ч** (33 учебные недели)

2, 3 и 4 классы — **по 68 ч** (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

«Окружающий мир»

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты дополнительной научно-популярной литературы. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее нашего Отечества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

Планируемые результаты

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- умение понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям, предложенным учителем (умение оценить себя);

- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- * *работать* по предложенному учителем плану.
- * *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

* *Слушать* и *понимать* речь других.

- * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся:

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- * объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- * называть основные особенности каждого времени года.
- * оценивать правильность поведения людей в природе;
- * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получат возможность научиться:

- * *Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- * *Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- * *Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- * *Пользоваться* простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и к изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- * *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- * *Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- * *Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- * *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- * *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- * *Донести* свою позицию до других:
- * *Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- * *Слушать* и *понимать* речь других.
- * *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- * Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- * наблюдать за погодой и описывать её;
- * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- * различать изученные группы растений и животных;
- * приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- * оценивать правильность поведения людей в природе;
- * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- * назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- * различать государственную символику России;
- * называть государственные праздники;
- * называть основные свойства воздуха, воды;
- * выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- * различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- * показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- * описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- * решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- * ориентироваться на местности с помощью компаса;
- * уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- * устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- * осуществлять уход за растениями и животными;
- * выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- * оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- * удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
 - * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;

- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

* Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

* Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника. Учащийся сможет научиться:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

- * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- * приводить примеры живых организмов;
- * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- * что такое тела, вещества, частицы;
- * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;
- * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

* основные полезные ископаемые, добываемые в России и их назначение;

* элементарные экономические понятия;

* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;

* основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

* основные дорожные знаки и их назначение;

* номера телефонов экстренных служб;

* основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в России растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных

дополнительных источников;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц;

выполнять другую посильную работу по охране природы;

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- * определять: Земля — планета Солнечной системы;
- * объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;
- * определять природные зоны России;

- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

* проводить наблюдения природных тел и явлений;

* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.);

* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Составленная рабочая программа полностью соответствует рабочей (авторской) программе по окружающему миру Плешакова А.А.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Научный руководитель кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков, М. Просвещение, 2011г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), их использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение

животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс (66 часов)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Где и когда?» (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли.

Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя).

Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 класс (68 ч)

Раздел «Где мы живем» (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение» (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» (19 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло), притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс (68 ч)

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, рас познавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность» (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (13 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел «Природа России» (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны» (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел « Современная Россия» (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ (1 КЛАСС 66 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту
1	Введение (1 ч). Задавайте вопросы!	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные УУД: умение услышать и удерживать учебную информацию Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника – Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой		

2	Раздел «Что и кто?» (20 часов). Что такое Родина?	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	Регулятивные УУД: Выполнение задания в соответствии с целью. Познавательные УУД: формировать представление о стране, как об Отечестве. Коммуникативные УУД: формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине		
3	Что мы знаем о народах России?	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	Регулятивные УУД: ставить учебные задачи. Познавательные УУД: формировать представление о стране, о народах. Коммуникативные УУД: воспринимать себя как часть большой семьи народов.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов.		
4	Что мы знаем о Москве?	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные УУД: формирование представление о Москве, как о столице Родины. Коммуникативные УУД: строить высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Познакомить со столицей России.		
5	Проект «Моя малая	Подготовить к выполнению	Регулятивные УУД:	Эмоциональное	Подготовка к выполнению		

	Родина».	проекта.	поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные УУД: формировать представление о малой Родине. Коммуникативные УУД: строить высказывания.	осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю	проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
6	Что у нас над головой?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные УУД: ставить учебные задачи. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание.	Ценностное отношение к природному миру.	Что можно увидеть на небе днем, а что – ночью?		
7	Что у нас под ногами?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные УУД: ставить учебные задачи. Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.	Дать представление о значении камней в жизни людей.		
8	Что общего у разных растений?	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	Регулятивные УУД: умение удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: делать выводы и результаты из полученных знаний. Коммуникативные УУД: задавать вопросы,	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Из каких частей состоит растение?		

			обращаться за помощью. Строить высказывания.				
9	Что растёт на подоконнике?	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: осмысление необходимости ухода за комнатными растениями. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, строить высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.		
10	Что растёт на клумбе?	Распознавать растения цветника.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: осмысление необходимости ухода за растениями на клумбе. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, строить высказывания.	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру.	Что растёт на клумбе? Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.		
11	Что это за листья?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Чем различаются листья разных деревьев? Осенние изменения в природе.		

12	Что такое хвойники?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Строить высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.		
13	Кто такие насекомые?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.	Регулятивные УУД: умение услышать и удерживать учебную информацию Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с насекомыми как с группой животных.		
14	Кто такие рыбы?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам.	Регулятивные УУД: умение услышать и удерживать учебную информацию. Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с рыбами, как с группой животных.		

15	Кто такие птицы?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам.	Регулятивные УУД: умение слышать и удерживать учебную информацию Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера.		
16	Кто такие звери?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам.	Регулятивные УУД: умение слышать и удерживать учебную информацию. Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство со зверями как одной из групп живых. Разнообразие зверей. Связь строения тела с образом жизни.		
17	Что окружает нас дома?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Систематизация представлений о предметах домашнего обихода. Группирование предметов по их назначению.		

18	Что умеет компьютер?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в современной жизни. Правила безопасного обращения.		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.		
20	На что похожа наша планета?	Уметь обосновывать свою точку зрения.	Регулятивные УУД: умение услышать и удержать учебную информацию. Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД:	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в	Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений.		

	кто?».		поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Строить высказывания.	решении учебной задачи.			
22	Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов.) Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Регулятивные УУД: умение услышать и удержать учебную информацию. Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.	Что такое семья? Знакомство с целями и задачами раздела.		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё мнение. Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Откуда в наш дом приходит вода? Выяснить значение воды в доме.		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям.		

			Коммуникативные УУД: строить высказывание.				
25	Как путешествует письмо?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат? Научить различать виды почтовых отправлений.		
26	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре.	Формирование позитивного отношения к природе.	Расширение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.		
27	Откуда берутся снег и лёд?	Изучить свойства снега и льда.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре, в группе. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Исследование свойств снега и льда.		

28	Как живут растения?	Приемы ухода за растениями.	Регулятивные УУД: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД: строить высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.		
29	Как живут животные?	Учить правильному обращению с животными.	Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре.	Формировать у учащихся положительное отношение к животным.	Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.		
30	Как зимой помочь птицам?	Помощь птицам зимой.	Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре.	Формировать у учащихся положительное отношение к птицам.	Какие птицы зимуют в наших краях? Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Бережное отношение к природе.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение на	Формирование позитивного отношения к природе.	Откуда берется мусор? Показать необходимость соблюдения чистоты в доме,		

			основе иллюстраций в учебнике. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание.		городе, природном окружении.		
32	Откуда в снежках грязь?	Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище?	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре, в группе. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Формирование позитивного отношения к природе.	Выявить источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.		
34	Раздел «Где и когда?» (10 часов). Проект «Мой класс и моя школа».	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные УУД:	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.	Какое оснащение класса помогает в учебе?		

	Проект «Мой класс и моя школа».	коллектив класса, доверительные отношения с учителем.	осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.				
35	Когда придёт суббота?	Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре, в группе. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Что такое настоящее, прошлое и будущее		
36	Когда наступит лето?	Научить соотносить времена года и месяца.	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные УУД: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.	Формирование позитивного отношения к природе	В какой последовательности времена года сменяют друг друга		

37	Где живут белые медведи?	Научить находить холодные районы на глобусе.	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре, в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Формирование позитивного отношения к природе	Какие холодные районы есть на Земле.		
38	Где живут слоны?	Научить находить жаркие районы на глобусе.	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре, в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Формирование позитивного отношения к природе	Какие жаркие районы есть на Земле.		
39	Где зимуют птицы?	Различие зимующих и перелетных птиц.	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре, в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Формирование позитивного отношения к природе	Каких птиц называют перелетными, а каких – зимующими.		

			учителем.				
40	Когда появилась одежда?	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду.	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные УУД: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Познакомить с историей появления одежды и моды.		
41	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.		
42	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи в	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Как со временем меняется человек? Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.		

			сотрудничестве с учителем.				
43	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.		
44	Раздел «Почему и зачем?» (23 часа). Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.	<p>Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные УУД: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.</p>	Оценивать свои достижения на уроке.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца. Моделировать созвездие Льва, работать с картой звездного неба.		
45	Почему Луна бывает разной?	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Оценивать свои достижения на уроке.	Анализировать схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем.		

			понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.				
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные УУД: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.	Оценивать свои достижения на уроке.	Рассказывать по рисунку о видах дождя, объяснять причины возникновения дождя и ветра.		
47	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Оценивать свои достижения на уроке.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира.		
48	Почему радуга разноцветная?	Причины возникновения радуги.	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные УУД: осознание важности	Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникает радуга? Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.		

			школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.				
49	Почему мы любим собак и кошек?	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные УУД: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.	Чувство ответственности за домашних животных.	Формировать бережное отношение к питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.		
50	Проект «Мои любимые домашние питомцы».	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Оценивать свои достижения на уроке.	Формировать бережное отношение к питомцам.		
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск	Оценивать свои достижения на уроке.	Формулировать правила поведения в природе.		

	бабочек?	сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	ответа на вопрос. Познавательные УУД: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.		Определять бабочек с помощью атласа-определителя.		
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Определять какие звуки природы можно услышать в лесу. Оценивать свое поведение в лесу.		
53	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Зачем нужно спать? Познакомить со значением сна в жизни человека. Оценивать правильность своей подготовки ко сну.		
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	Регулятивные УУД: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные УУД:	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в	Что такое витамины? Показать значение овощей и фруктов в питании.		

			осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные УУД: овладение способами взаимодействия со сверстниками.	решении учебной задачи.			
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Почему нужно соблюдать правила гигиены? Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.		
56	Зачем нам телефон и телевизор?	Значение средств связи.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Что такое средства связи? Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет.		
57	Зачем нужны автомобили?	Значение автомобилей.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Классифицировать автомобили и объяснять их значение, знакомиться с устройством автомобиля.		

			Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.				
58	Зачем нужны поезда?	Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Рассказывать об устройстве железной дороги.		
59	Зачем строят корабли?	Устройство корабля.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.		
60	Зачем строят самолёты?	Значение воздушного транспорта.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Знакомиться с устройством самолета.		
61	Почему в автомобиле и поезде	Важность правил безопасности в транспорте.	Познавательные УУД: поиск и выделение	Формировать у учащихся	Обсуждать необходимые правила безопасности в		

	нужно соблюдать правила безопасности?		необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	транспорте.		
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Важность правил безопасности в транспорте.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Обсуждать необходимые правила безопасности в транспорте.		
63	Зачем люди осваивают космос? Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.		
64	Почему мы часто слышим слово экология?	Значение слова «экология».	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание. Регулятивные УУД:	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.		

			учиться высказывать предположения.				
65	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверка знаний и умений.		
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Познавательные УУД: поиск и выделение информации. Коммуникативные УУД: строить высказывание, работа в паре. Регулятивные УУД: учиться высказывать предположения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представление результатов проектной деятельности.		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КЛАССАМ (2 КЛАСС 68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту
1	Раздел « Где мы живем?» (4 часа). Знакомство с учебником. Родная страна.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской	Учащиеся должны научиться: различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные		

		Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Учащиеся должны научиться: сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои		

			<p>позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>достижения.</p>		
3	Природа и	Научатся оценивать	Познавательные УУД:	Учебно-	Учащиеся должны		

	рукотворный мир.	собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	строить речевое высказывание, проводить сравнение, обобщать, то есть выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	научиться: различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	Научатся оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	Учащиеся должны научиться: выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.		

5	Раздел « Природа» (20 часов). Неживая и живая природа.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	<p>Познавательные УУД: строить речевое высказывание, проводить сравнение, обобщать, то есть выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре.		
6	Явления природы.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.	<p>Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: работать в паре, различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.		

			общении и взаимодействии. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
7	Что такое погода?	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получать возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Познавательные УУД: строить речевое высказывание, проводить сравнение, обобщать, то есть выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	Учащиеся должны научиться: наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми, составить сборник народных примет своего народа.	
8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к	Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и	Широкая мотивационная основа учебной	Учащиеся должны научиться: наблюдать изменения в неживой и	

		природе. Получать возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		
9	В гости к осени. Живая природа осенью.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
10	Звёздное небо.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых	Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и	Учебно-познавательный интерес к новому	Учащиеся должны научиться: находить на рисунке знакомые созвездия;		

		созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.		
11	Заглянем в кладовые Земли.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Познавательные УУД: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Приготовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.		
12 - 13	Про воздух... И про воду. Вода в жизни человека.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Учащиеся должны научиться: рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и		

		<p>научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>		
14	<p>Какие бывают растения?</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся должны научиться: устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>		

15	Какие бывают животные? Контрольная работа за 1 четверть.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учащиеся должны научиться: работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.		
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие	Познавательные УУД: использовать знаково-	Учебно-познавательный	Учащиеся должны научиться: сравнивать и		

		и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».		
18	Дикие и домашние животные. Практическая работа.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, строить понятные высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		
19	Комнатные растения. Практическая работа.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы	Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к	Учащиеся должны научиться: узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-		

		из изученного материала.	задавать вопросы, строить понятные высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		
20	Домашние животные.	Научатся определять домашних животных; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: рассказывать о домашних животных и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных в соответствии с инструкциями.		
21	Про кошек и собак. Тест.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться	Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к	Учащиеся должны научиться: определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной		

		ответственному отношению к нашим любимцам.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.		
22	Красная книга.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Учащиеся должны научиться: анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с		

		осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.	Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
25	Раздел «Жизнь города и села» (9 часов). Что такое экономика?	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные	Познавательные УУД: умение структурировать знания.	Учебно-познавательный интерес к новому	Учащиеся должны научиться: рассказывать об отраслях экономики по		

		части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
26	Из чего что сделано?	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		
27	Как построить дом?	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и	Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Учащиеся должны научиться: рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать		

		одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.		
28	Какой бывает транспорт?	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учащиеся должны научиться: классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		
29	Культура и образование.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных	Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	Учащиеся должны научиться: различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.		

		учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	успешности учебной деятельности.			
30	Все профессии важны.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны узнать о разнообразии профессий обсудить их роль в нашей жизни.		
31	Проект «Профессии».		Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут	Учащиеся должны научиться: рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных		

			<p>приходить к общему решению. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>		
32	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» Контрольная работа за 2 четверть.</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность на-учиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся должны научиться: обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>		
33	<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра. Регулятивные УУД: планировать своё</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на</p>	<p>Учащиеся должны научиться: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>		

			действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	основе критерия успешности учебной деятельности.	оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
34	Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов). Строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Учащиеся должны научиться: называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.		
35	Если хочешь быть здоров.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ	Учащиеся должны научиться: рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		

			стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	жизни.			
36	Берегись автомобиля! Практическая работа.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.		
37	Школа пешехода.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		

			действие в соответствии с поставленной задачей.				
38	Домашние опасности.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	<p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.		
39	Пожар.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	<p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		
40	На воде и в лесу.	Научатся избегать	Познавательные УУД:	Учебно-	Учащиеся должны		

		<p>опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>научиться: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>		
41	Опасные незнакомцы.	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся должны научиться: характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>		

			действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учащиеся должны научиться: выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
43	Раздел «Общение» (7 часов). Наша дружная семья.	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	Учащиеся должны научиться: рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;	

			учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	знание основных моральных норм.	моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.		
44	Проект «Родословная». Семейные традиции.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учащиеся должны научиться: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.		
45	В школе.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Учащиеся должны научиться: рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		

			учебном материале.			
46	Правила вежливости. Практическая работа.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: контролировать себя и своего партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Учащиеся должны научиться: обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
47	Ты и твои друзья.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.	
48	Мы – зрители и пассажиры.	Научатся вести себя в общественных местах.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-	Учебно-познавательный	Учащиеся должны научиться: обсуждать	

		Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	следственные связи, обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.		
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
50	Раздел «Путешествия»	Научатся различать стороны горизонта и	Познавательные УУД: умение структурировать	Учебно-познавательный	Учащиеся должны научиться: сравнивать		

	(19 часов). Посмотри вокруг.	обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.		
51 - 52	Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Познавательные УУД: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным при-родным признакам.		
53	Формы земной поверхности.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к	Учащиеся должны научиться: сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной		

		схемой.	собственное мнение; контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.		
54	Водные богатства. Контрольная работа за 3 четверть.	Научатся называть части реки, анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».		
55	В гости к весне (экскурсия).	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за	Познавательные УУД: использовать знаково-	Широкая мотивационная	Учащиеся должны научиться: наблюдать за		

		<p>весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p>символические средства, проводить сравнение. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>		
56	В гости к весне.	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся должны научиться: рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>		

			учебном материале.				
57	Россия на карте. Практическая работа.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	<p>Познавательные УУД: научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		
58	Проект «Города России».	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	<p>Познавательные УУД: Проводить сравнение, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Учащиеся должны научиться: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.		

			учебном материале.				
59	Путешествие по Москве.	Научатся находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Учащиеся должны научиться: находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.		
60	Московский Кремль. Тест.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учащиеся должны научиться: обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.		

			действие в соответствии с поставленной задачей.				
61 62	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учащиеся должны научиться: находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		
63	Путешествие по планете. Контрольная работа за 4 четверть.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации, строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.		

			планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.				
64	Путешествие по материкам.	Научатся находить материки на карте мира, осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться: находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль, договариваться и приходить к общему решению.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности	Учащиеся должны научиться: сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах;		

			Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	подбирать фотографии достопримечательностей.		
66	Впереди лето.	Научатся работать с атласом-определителем, узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учащиеся должны научиться: определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фоторассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Контрольная работа за год.	Научатся оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность	Учащиеся должны научиться: выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;		

			сравнивать. Коммуникативные УУД: строить понятные высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
68	Презентация проектов «Моя родословная», «Города России», «Страны мира».	Научатся оценивать свои достижения.	Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учащиеся должны научиться презентовать свои проекты.		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КЛАССАМ (3 КЛАСС 68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту

1.	<p>Раздел «Как устроен мир» (6 часов). Природа. Ценность природы для людей.</p>	<p>Научатся: отличать предметы живой природы от неживой природы; классифицировать объекты живой природы; находить взаимосвязи в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные УУД: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>-познакомятся с разнообразием природы и ее классификацией; -научатся разделять объекты живой и неживой природы; -расширят представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей.</p>		
2.	<p>Человек. Проект «Богатства, отданные людям».</p>	<p>Научатся: отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: ставить и отвечать на</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения.</p>	<p>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к</p>		

			вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.		природе; - оценивать богатство внутреннего мира человека.		
3.	Общество.	Научатся: определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. Коммуникативные УУД: работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.	Формирование: -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - осознания своей этнической и национальной принадлежности; - ценностей многонационального российского общества; -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	- определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - расширят знания о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли.		
4.	Что такое экология.	Научатся: устанавливать	Регулятивные УУД:	Осознание	- понятие об экологии – как		

		<p>взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействием человека с природой; правилам поведения в природе.</p>	<p>использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные УУД: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>науке о связях между живыми существами и окружающей средой; - научиться строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.</p>		
5.	Природа в опасности!	<p>Научатся: устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.</p>	<p>Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач;</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных.</p>		

			установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.			
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир».	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: для решения познавательных задач проявлять активность во взаимодействии.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Систематизировать знания.	
7.	Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов). Тела, вещества, частицы.	Научатся: характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; различать тела и вещества, классифицировать их.	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Мотивация учебной деятельности.	- различать тела, вещества и частицы; - ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	

			<p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: стоять монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>			
8.	Разнообразие веществ.	<p>Научатся: определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p>	<p>Регулятивные УУД: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p>Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>-познакомиться с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами; - научиться ставить опыты.</p>	
9.	Воздухи его охрана.	<p>Научатся: исследовать с</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Экологическая</p>	<p>- определять свойства</p>	

		<p>помощью опытов свойства воздуха; объяснять их, используя знания о частицах.</p>	<p>научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p>Познавательные УУД: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>	<p>культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>воздуха; показать его значение для растений, животных и человека;</p> <p>- ставить опыты.</p>		
10.	Вода.	<p>Научатся: практическим путем исследовать свойства воды; использовать тексты и иллюстрации учебника</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,</p>	<p>-определять свойства воды практическим путём;</p> <p>-показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на</p>		

		<p>для поиска ответов на вопросы; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Земле.</p>		
11.	<p>Преращения и круговорот воды.</p>	<p>Научатся: различать три состояния воды; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; моделировать круговорот воды; использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя.</p>		

			познавательных задач: освоение деятельности моделирования.				
12.	Берегите воду!	Научатся устанавливать источники загрязнения водоёмов, бережному и экономному отношению к воде.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные УУД: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	Научиться устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.		
13.	Что такое почва.	Научатся: определять состав почвы; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и	Регулятивные УУД: в ходе учебного эксперимента преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД:	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	- научиться определять состав почвы практическим путём; - сформировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и		

		разрушения почвы, меры по её охране.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		разрушении почвы, об её охране.		
14.	Разнообразии растений.	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.	- познакомиться с основной классификацией растений; - научиться определять растения с помощью атласа-определителя; - воспитывать бережное отношение к растениям.		

			задач. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.			
15.	Солнце, растения и мы с вами.	Научатся: устанавливать связь солнца, растений и людей; рассказывать о дыхании и питании растений; показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	- рассмотреть связь растений и людей; -познакомиться, как дышат и питаются растения; - показать роль растений в поддержании жизни на Земле.	
16.	Размножение и развитие растений.	Научатся: характеризовать условия, необходимые для размножения растений; выявлять роль животных в размножении и развитии растений;	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения,	Ценностное отношение к природному миру.	Расширять знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	

		<p>характеризовать стадии развития растений из семени; работать с терминологическим словариком.</p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>			
17.	<p>Охрана растений. Проверочная работа за 1 четверть.</p>	<p>Научатся: характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; устанавливать взаимосвязи в природе; правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.</p>	<p>Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные УУД: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.</p>	<p>- обобщать знания о значении растений в жизни животных и человека; - научиться бережно относиться к растениям; - познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p>	

			<p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
18.	<p>Разнообразие животных.</p>	<p>Научатся: классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; работать с терминологическим словариком.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>- актуализировать знания о животном мире; - познакомиться с классификацией животных по группам и видами животных; - развивать умения работать с терминологическим словариком.</p>	
19.	<p>Кто что ест?</p>	<p>Научатся:</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Осознание</p>	<p>- актуализировать знания о</p>	

		<p>классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.</p>	<p>определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>	<p>животном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных; - обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе. 		
20.	<p>Проект «Разнообразие природы родного края». Урок-проект.</p>	<p>Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную, составление «Книги природы родного края».</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного</p>	<p>Научиться обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов на вопросы,</p>		

			<p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	поведения в природной среде.	объяснений, подготовки собственных сообщений.		
21.	Размножение и развитие животных.	<p>Научатся:</p> <p>характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; работать с терминологическим словариком.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков</p>	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	Расширять знания о жизни животных, представление о размножении и развитии животных разных групп.		

			<p>объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>			
22.	Охрана животных.	<p>Научатся:</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; работать с атласом-определителем и электронным приложением; устанавливать взаимосвязи в природе; правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	<p>-научиться правилам поведения в природе;</p> <p>- назвать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.</p>	

23.	В царстве грибов.	<p>Научатся: характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей; различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>	<p>Регулятивные УУД: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.</p>	<p>-познакомиться со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей; -научиться различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>		
24.	Великий круговорот жизни.	<p>Научатся: характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>	<p>Научиться объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>		

			<p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
25.	<p>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».</p>	<p>Научатся применять свои знания на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: для решения коммуникативных и познавательных задач проявлять активность во взаимодействии с другими учениками.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Систематизировать знания.</p>	
26.	<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов). Организм человека.</p>	<p>Научатся: характеризовать системы органов человека (их части и назначение);показывать</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и</p>	

		<p>расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; измерять рост и вес человека; работать с терминологическим словарём.</p>	<p>сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>назначение);</p> <p>- обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p>		
27.	Органы чувств.	<p>Научатся: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном</p>	<p>-самостоятельно изучить материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>- распознавать предметы на</p>		

		<p>распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>поведении и поступках.</p>	<p>ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.</p>		
28.	Надежная защита организма.	<p>Научатся: готовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; оказывать меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: самостоятельное</p>	<p>Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p>	<p>-практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; - познакомиться с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p>		

			<p>выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>			
29.	Опора тела и движение.	<p>Научатся: характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: рефлексия способов и</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>- познакомиться с опорно-двигательной системой, её ролью в организме;</p> <p>- раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека.</p>	

			<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
30.	<p>Наше питание.</p> <p>Проверочная работа за 2 четверть.</p>	<p>Научатся: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>- познакомиться с пищеварительной системой человека;</p> <p>-научиться моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>- обсудить правила рационального питания.</p>	

			коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
31.	Дыхание и кровообращение.	Научатся: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Регулятивные УУД: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Познакомиться с дыхательной и кровеносной системой человека.		
32.	Обобщение и проверка знаний.	Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке	Систематизировать, обобщить и проверить знания		

			позицию.			
33.	Умей предупреждать болезни.	Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	Регулятивные УУД: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные УУД: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Познакомиться с закаливанием организма.	
34.	Здоровый образ жизни.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	Регулятивные УУД: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные УУД: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Познакомить со здоровым образом жизни.	
35.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	Научатся составлять сообщения в устной форме.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Систематизировать, обобщить и проверить знания по изученному разделу.	

			<p>реализации.</p> <p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
36.	<p>Раздел «Наша безопасность» (8 часов). Огонь, вода и газ.</p>	<p>Научатся: правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познакомиться с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома.</p>	
37.	<p>Чтобы путь был счастливым.</p>	<p>Научатся: соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познакомиться с правилами безопасности на улицах и дорогах.</p>	

			вступать в учебный диалог.				
38.	Дорожные знаки.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познакомиться с дорожными знаками.</p>		
39.	Проект «Кто нас защищает».	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные УУД: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.</p> <p>Коммуникативные УУД: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции,</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познакомиться с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.</p>		

			пожарной охраны, МЧС.			
40.	Опасные места.	Научатся: правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные УУД: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Познакомиться с опасными для человека местами.	
41.	Природа и наша безопасность.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	Регулятивные УУД: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	Познакомиться с опасными природными явлениями.	
42.	Экологическая безопасность.	Научатся: соблюдать правила экологической	Регулятивные УУД: понимать учебную	Адекватная мотивация учебной	Познакомиться с экологической	

		<p>безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные УУД: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>деятельности. Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>безопасностью.</p>		
43.	<p>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».</p>	<p>Научатся делать сообщения в устной форме.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Систематизировать, обобщить и проверить знания по изученному разделу.</p>		
44.	<p>Раздел «Чему учит экономика?» (12 часов). Для чего нужна экономика.</p>	<p>Научатся: раскрывать роль экономики в нашей жизни; объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: читать и слушать,</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Раскрыть роль экономики в нашей жизни.</p>		

			<p>извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>				
45.	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p>	<p>Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	<p>Познакомиться с факторами, составляющими основу экономики.</p>		
46.	<p>Полезные ископаемые.</p>	<p>Научатся: различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике; осознавать значение природных богатств, хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к</p>	<p>Регулятивные УУД: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Познакомиться с разнообразием полезных ископаемых.</p>		

		природным богатствам.	Коммуникативные УУД: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
47.	Растениеводство.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Познакомиться с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.		
48.	Животноводство.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные УУД: читать и слушать, извлекая нужную информацию.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.	Познакомиться с животноводством как отраслью с/х.		

49.	Какая бывает промышленность.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, распознавать продукцию каждой отрасли промышленности.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	Познакомиться с промышленностью как отраслью экономики.		
50.	Проект «Экономика родного края».	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные УУД: действовать по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. Коммуникативные УУД: работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности.	Познакомиться с экономикой родного края.		
51.	Что такое деньги.	Научатся понимать роль денег в экономике,	Регулятивные УУД: понимать учебную	Адекватная мотивация учебной	Познакомиться с ролью денег в экономике.		

		различать денежные единицы.	задачу и стараться выполнить её. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.	деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.			
52.	Государственный бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.	Познакомиться с государственным бюджетом.		
53.	Семейный бюджет.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные УУД: делать обобщения,	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	Познакомиться с семейным бюджетом.		

			<p>выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>				
54.	Экономика и экология.	<p>Научатся: обнаруживать связи между экономикой и экологией; строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познакомиться с двумя сторонами экономики – полезной и опасной.</p>		
55.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	<p>Научатся делать сообщения в устной форме.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Систематизировать, обобщить и проверить знания по изученному разделу.</p>		

			Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.				
56-58.	Раздел «Путешествие по городам и странам» (13 часов). Золотое кольцо России. Проверочная работа за 3 четверть.	Научатся: находить на карте города Золотого кольца России; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные УУД: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	Познакомиться с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.		
59.	Наши проекты: «Музей путешествий».	Научатся: находить и показывать на карте города; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные УУД: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, участвовать в	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Познакомиться с некоторыми городами нашей страны и мира.		

			общей беседе.			
60.	Наши ближайшие соседи.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	Познакомиться со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.	
61.	На севере Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	Познакомиться с северными европейскими государствами.	
62.	Что такое Бенилюкс.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам,	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Познакомиться со странами Бенилюкса.	

		дополнять эти сведения информацией из других источников.	выполнить, действовать по плану. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные УУД: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Оценивать достижения на уроке.			
63.	В центре Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные УУД: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные УУД: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.	Познакомиться со странами, расположенными в центре Европы.		
64.	По Франции и Великобритании.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы,	Познакомиться со странами Францией и Великобританией.		

			<p>учителя.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	оценивать достижения на уроке.		
65.	<p>На юге Европы.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД: работа в парах, со взрослыми.</p>	<p>Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.</p>	<p>Познакомиться со странами Южной Европы.</p>	
66.	<p>По знаменитым местам мира.</p>	<p>Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывать и</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Познакомиться с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира.</p>	

			обосновывать свою точку зрения, диалог.				
67.	Тестирование.		<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Мотивация учебной деятельности	Систематизировать, обобщить и проверить знания по изученному разделу.		
68.	Урок – КВН.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Мотивация учебной деятельности	Систематизировать, обобщить и проверить знания по изученному материалу.		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КЛАССАМ (4 КЛАСС 68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту
1	Раздел «Земля и человечество» (11 часов). Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Делать выводы на основе обобщённых знаний. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Выявление существенных признаков объектов. Извлекать информацию,	Оценивать жизненные ситуации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Знакомство учебником, с наукой астрономией, основными понятиями.		

			представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).				
2	Планеты Солнечной системы.	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Изучение планет Солнечной системы, отчего на Земле сменяются день и ночь, работа с учебником.		
3	Звёздное небо – великая книга природы.	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Научиться различать созвездия, научиться находить их на карте, работа с учебником.		

			схема, иллюстрация и др.).				
4	Мир глазами географа.	<p>Глобус как модель Земли.</p> <p>Элементарные приёмы чтения плана, карты.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>Знакомство с наукой, изучающей Землю,- географией, работа с картой и глобусом.</p>		

5	Пояса Земли.	Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с учебником, картой .		
6	Мир глазами историка.	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с учебником, работа с исторической картой.		
7	Когда и где?	Обозначение дат	Регулятивные УУД:	Осознание себя	Понимать учебную задачу		

		исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	урока и стремиться ее выполнить, Работа с понятиями «тысячелетие», «век», «летоисчисление», работа с исторической картой.		
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные УУД: формировать собственное мнение и позицию. Познавательные УУД: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Знакомство с экологическими проблемами, работа с учебником.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД:	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Знакомство с объектами Всемирного наследия,		

			<p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>		<p>Красной книгой. Работа с учебником.</p>		
10	Сокровища Земли под охраной человечества.	Охрана растительного и животного мира.	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>Знакомство с объектами Всемирного наследия, Красной книгой. Работа с учебником</p>		

11	<p>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</p> <p>Проверочная работа по теме «Земля и человечество».</p>	<p>Владение базовым понятиями, необходимым для дальнейшего обучения.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Систематизация и проверка знаний.</p>		
12	<p>Раздел «Природа России» (11 часов). Равнины и горы России.</p>	<p>Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>Работа с физической картой, учебником, понятиями «равнины», «горы».</p>		

			<p>Познавательные УУД: выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p>				
13	<p>Моря, озёра и реки России. Практическая работа на тему «Моря, озёра и реки России».</p>	<p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Работа с физической картой, учебником.</p>		
14	<p>Зона Арктических пустынь.</p>	<p>Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Преобразовывать</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, картой природных зон, учебником.</p>		

			<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>				
15	Тундра.	<p>Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, учебником, картой природных зон, гербарием.</p>		

			информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.				
16	Леса России.	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, учебником, картой природных зон, гербарием.		
17	Лес и человек.	Представление о роли	Регулятивные УУД:	Осознание себя	Понимать учебную задачу		

	<p>Проверочная работа за 1 четверть.</p>	<p>леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным.</p>	<p>различать способ и результат действия. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в её делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации. Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, учебником, картой природных зон, гербарием.</p>		
18	<p>Зона степей.</p>	<p>Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД: выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, учебником, картой природных зон, гербарием.</p>		

19	Пустыня.	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в её делах и событиях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, учебником, картой природных зон, гербарием.		
20	У Чёрного моря.	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, учебником, картой природных зон, гербарием, работа в паре.		
21	Экологическое равновесие.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать	Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Работа с физической картой, учебником, формулировать выводы из изученного материала, работать в паре.		

			свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний.				
22	Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверочная работа.	Владение базовым понятиями, необходимым для дальнейшего обучения.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Обобщение знаний.		
23	Раздел «Наш край- часть большой страны» (12 часов). Наш край.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Познавательные УУД:	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать родной край по предложенному плану, работать в паре.		

			<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>событиях. Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p>		
24	<p>Поверхность нашего края.</p>	<p>Представление о поверхности родного края; работа с картой.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности, обсуждать меры по охране поверхности края.</p>	

25	Водоёмы нашего края.	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, выявлять источники загрязнения водоемов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
26	Наши подземные богатства.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные УУД: Перерабатывать	Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, желание участвовать в ее делах и событиях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, сравнивать изученные полезные ископаемые. Практическая работа в группе.		

			полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.				
27	Земля – кормилица.	Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, желание участвовать в ее делах и событиях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа в группе.		
28	Жизнь леса.	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства. Познавательные УУД: выявление существенных признаков объектов,	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, моделировать цепи питания, обсуждать экологические связи в лесу.		

			делать выводы на основе обобщённых знаний.				
29	Жизнь луга.	Представления о луге, как природном сообществе	<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, моделировать цепи питания, обсуждать экологические связи луга.		

30	Жизнь пресного водоёма.	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Определять причины явлений, событий.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, моделировать цепи питания, обсуждать экологические связи пресного водоема.		
31	Растениеводство в нашем крае.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, различать зерна зерновых культур, различать сорта культурных растений.		

			добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.				
32	Незаметные защитники урожая.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Определять причины явлений, событий.</p>	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с учебником.		
33	Животноводство в нашем крае.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	<p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, различать породы домашних животных.		

			<p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>				
34	Обобщающий урок по теме «Родной край».	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	<p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, адекватно оценивать свои достижения.		
35	Раздел «Страницы всемирной истории» (6 часов). Начало истории человечества.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Преобразовывать практическую задачу в</p>	Осознание себя членом общества и государства. Оценивать жизненные ситуации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать иллюстрации учебника, работать с «лентой времени».		

			<p>познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Определять причины явлений, событий.</p>			
36	Мир древности: далёкий и близкий.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание себя членом общества.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, понимать роль археологии в изучении истории. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира.</p>	

			<p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>				
37	Средние века: время рыцарей и замков.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства. Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Осознание себя членом общества. Оценивать жизненные ситуации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье, работать с «лентой времени», сопоставлять мировые религии.</p>		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения,	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	<p>Осознание себя членом общества. Оценивать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с</p>		

		<p>географические открытия.</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>жизненные ситуации.</p>	<p>«лентой времени», прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий, работать в паре.</p>		
--	--	--	----------------------------	---	--	--

39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Осознание себя членом общества.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с «лентой времени», рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях.</p>		
40	Обобщение по теме «Страницы мировой истории». Тест.	Владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Осознание себя членом общества.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить оценивать свои достижения.</p>		

			<p>Познавательные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>				
41	<p>Раздел «Страницы истории Отечества» (20 часов). Жизнь древних славян.</p>	<p>Представление о жизни древних славян.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, характеризовать верования древних славян.</p>		
42	<p>Во времена Древней Руси.</p>	<p>Представление о Древней Руси, русских князьях.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, прослеживать по карте Древней Руси путь из «варяг в греки», работать с «лентой времени», анализировать былины, обсудить значение Крещения</p>		

			<p>читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>		Руси.		
43	Страна городов.	Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, обсуждать важность находок археологами берестяных грамот, обсуждать былины, характеризовать летописи.		

44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, обсуждать роль создания славянской письменности, выявлять роль летописей для изучения истории России.</p>		
45	Трудные времена на русской земле.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, работать с иллюстрациями учебника.</p>		

			<p>поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.</p>			
46	<p>Русь расправляет крылья.</p>	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное,</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в её делах и событиях.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси, рассказывать по иллюстрации о Москве Ивана Калиты.</p>	

			<p>отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.</p>			
47	Куликовская битва.	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацией, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в её делах и событиях.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, рассказывать о Куликовской битве, работать с «лентой времени».</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, обсуждать значение освобождения от монгольского ига, работать с иллюстрациями учебника.</p>	

			определять причины, событий.				
48	Иван III.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и её реализацией, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками.</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.			

49	Мастера печатных дел.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, обсуждать роль книгопечатания, рассказывать о первопечатнике Иване Федорове.		
50	Патриоты России.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, обсуждать значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции, работать с «лентой времени».		

51	Пётр Великий.	Времена правления Петра 1, его реформы.	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, рассказывать о реформах Петра 1, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга, работать с «лентой времени».		
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, «лентой времени».		

			определять причины, событий.			
53	Екатерина Великая. Проверочная работа за 3 четверть	Россия во времена правления Екатерины 2.	<p>Регулятивные УУД: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.</p>	<p>Основы гражданской личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, рассказывать о крестьянской войне Е. Пугачева, работать с исторической картой, показать роль реформ.</p>	

				ценностей).			
54	Отечественная война 1812 года.	Представление о войне 1812 года.	<p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.</p>	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, обсуждать значение победы в Отечественной войне 1812.		
55	Страницы истории XIX века.	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени.	<p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.		

			<p>до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p>			
56	Россия вступает в XX век.	Важнейшие события в России в начале XX века	<p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, сопоставлять исторические источники.	

			информационном пространстве, в том числе контролируемом Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.				
57	Страницы истории 1920-1930 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, сопоставлять исторические источники.		
58	Великая война и Великая победа.	Великая Отечественная война и её герои.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные УУД: осуществлять запись выборочной информации. Регулятивные УУД: самостоятельно учитывать	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, сопоставлять исторические источники, обсуждать значение победы в Великой Отечественной войне.		

			выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.				
59	Великая война и Великая победа.	Великая Отечественная война и её герои.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные УУД: осуществлять запись выборочной информации. Регулятивные УУД: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать с исторической картой, сопоставлять исторические источники, обсуждать значение победы в Великой Отечественной войне.		
60	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по теме «Страницы истории»	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, познакомиться с биографией Ю.Гагарина, А.Леонова, понимать значение освоения космоса.		

			как по ходу его реализации, так и в конце действия.				
61	Раздел «Современная Россия» (8 часов). Основной закон России и права человека.	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники.	Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Познавательные УУД: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, обсуждать права человека, работать с политико-административной картой России.		
62	Мы – граждане России.	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей).	Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, различать права и обязанности гражданина, различать prerogatives Президента. Федерального собрания, Правительства.		

			<p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.</p>				
63	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	<p>Человек – член общества.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.</p>	<p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.</p>	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, знать права ребенка.</p>		
64	Славные символы России.	<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила</p>	<p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Составлять план решения учебной задачи.</p>	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, знакомится с историей государственных символов России, выучить текст гимна, понимать значение государственных</p>		

		поведения при прослушивании гимна.	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание своей этнической принадлежности.	символов России.		
65	Такие разные праздники.	Праздники России, их различие и особенности	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные УУД: делать выводы на основе обобщённых знаний, адекватно использовать речевые средства. Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной форме.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные.		
66	Путешествие по России.	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда,	Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Составлять план решения учебной задачи.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, рассказывать о личных впечатлениях о разных уголках России. Анализировать гербы городов России.		

		традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры.	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.			
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Проверочная работа за 4 четверть.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, выполнять тесты с выбором ответа.		
68	Презентация проектов.	Презентовать свои проекты.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра. Познавательные УУД:	Уметь оценивать свои достижения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекать дополнительную информацию из интернета. Готовить иллюстрации для презентации проекта, готовить тексты сообщений об одном из великих путешественников, имя которого осталось на		

			строить сообщения в устной форме.		карте. Выступать с сообщением в классе.		
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы).

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки).

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах оценки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир" оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- ✓ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ✓ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ✓ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ✓ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ✓ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ✓ отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ✓ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ✓ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- ✓ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ✓ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- ✓ отсутствие обозначений и подписей;
- ✓ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ✓ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- ✓ неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ:

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компьютерное обеспечение, интерактивная доска; мультимедийный проектор;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1 класс

1) **учебник:** Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А.Плешаков – М. Просвещение.

2.) **тетрадь:** А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» - в 2 частях М. Просвещение.

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. **Книга для учащихся** начальных классов – М. Просвещение.

4) А.А. Плешаков. **Атлас – определитель** для начальных классов. М. Просвещение.

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** начальных классов – М. Просвещение.

6.) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс. Изд. «ВАКО».

7.) **Диск «Окружающий мир» - электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для 1 класса.

2 класс

1) **учебник:** Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков – М. Просвещение.

2.) **тетрадь:** А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - в 2 частях – М. Просвещение.

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. **Книга для учащихся** начальных классов – М. Просвещение.

4) А.А. Плешаков. **Атлас – определитель** для начальных классов. – М. Просвещение.

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** начальных классов. – М. Просвещение.

6.)Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс. Изд. «ВАКО».

7.)Диск «Окружающий мир» - электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **2 класса.**

3 класс

1) **учебник:** Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков – М. Просвещение.

2.) **тетрадь:** А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - в 2 частях. – М. Просвещение.

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. **Книга для учащихся** начальных классов – М. Просвещение.

4).А.А. Плешаков. **Атлас - определитель** для начальных классов. – М. Просвещение.

5.)А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** начальных классов. – М. Просвещение.

6.)Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс. Изд. «ВАКО».

7.)Диск «Окружающий мир» - электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **3 класса.**

4 класс

1) **учебник:** Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков – М. Просвещение.

2.) **тетрадь:** А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» - в 2 частях. – М. Просвещение.

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. **Книга для учащихся** начальных классов – М. Просвещение.

4)А.А. Плешаков. **Атлас – определитель** для начальных классов. – М. Просвещение.

5.)А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** начальных классов. – М. Просвещение.

6.)Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс. Изд. «ВАКО».

7.)Диск «Окружающий мир» - электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **4 класса.**