**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

* *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
* *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
* *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
* *Канакина, В. П*. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 117 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 48 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка* и *литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать устную и письменную речь;*
* *различать диалогическую речь;*
* *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;*
* *обозначать на письме звук [й’];*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
* *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
* *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

**Перечень литературы и средств обучения**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П*. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.
6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | |
| понятия | | предметные результаты | | универсальные учебные действия (УУД) | | | личностные  результаты  (не оцениваются) | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | | |
| 1 |  | | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма | Когда возникла письмен­ность? Что такое пропись? Как работать с прописью? **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиенически­ми правилами письма | Пропись, пра­вила, пись­менность | | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы | | | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего ученика» | | | |
| 2. |  | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | Как правильно писать?  **Цель:** познакомить с правилами письма (как держать ручку, пользоваться ручкой, тетрадью) | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка. | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позой, пользоваться школьными принадлежностями | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Адекватная мо­тивация: лично­стная ответственность за свои поступки, соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. | | | |
| 3. |  | | Прямые, на­клонные и вер­тикальные ли­нии | Какие линии бывают в про­писи?  **Цели:** познакомить с разли­новкой прописи и наклоном; учить применять гигиениче­ские правила письма при вы­полнении заданий | Линии наклона, прямые, верти­кальные, строка | | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за по­мощью | | | Адекватная мо­тивация: лично­стная внутрен­няя позиция, са­мооценка; адап­тация поведения в детском кол­лективе | | | |
| 4 |  | | Строка и меж­строчное про­странство | Чем отличается рабочая строка от межстрочного про­странства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | **Знания:** научатся вы­полнять графические упражнения по образцу. **Умения:** ориентиро­ваться на странице про­писи; правильно распо­лагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, рабо­тать в ней | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за по­мощью | | | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего по­ведения | | |
| 5. |  | | Письмо пря­мых наклон­ных линий | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, на­клон, правиль­ная посадка, схемы слов | **Знания:** научатся пи­сать по образцу прямые наклонные линии. **Умения:** ориентиро­ваться на странице прописи, выполнять графические упражне­ния по образцу; пра­вильно удерживать руч­ку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помо­щью, задавать вопросы | | | Адекватная мо­тивация: осозна­ние ответствен­ности; выработ­ка действий, ха­рактеризующих нормированное поведение уче­ника, члена дет­ского коллекти­ва, в адаптаци­онный период | | |
| 6. |  | | Прямая линия с закруглени­ем снизу и сверху | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглени­ем снизу и сверху? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, на­клон, правиль­ная посадка, работа со схе­мами слов, с образцом на­писания | **Знания:** научатся пи­сать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном; совершенст­вовать аккуратное письмо | | **Регулятивные:** применять установленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические --средства и применять про­стейшие навыки письма. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, слушать собе­седника | | | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего учени­ка»; выработка действий, харак­теризующих нормированное поведение уче­ника, члена дет­ского коллекти­ва, в адаптаци­онный период | | |
| 7 |  | | Длинная пря­мая наклонная линия с закруг­лением внизу | Какова особенность написа­ния длинных прямых на­клонных линий с закруглени­ем внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, находить строку и межстроч­ное пространство; учить де­лить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, на­клон, правиль­ная посадка, рабочая строка, ударение | **Знания:** научатся вы­полнять графические упражнения по образцу. **Умения:** делить слова на слоги, выделяя удар­ный слог; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопро­сы, проявлять активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и по­знавательных задач | | | Адекватная мотивация: при­нятие образа «хорошего уче­ника», следова­ние правилам здоровьесберегающего пове­дения | | |  | | | |
| 8 |  | | Письмо на­клонных пря­мых с закруг­лением внизу | Каковы особенности напи­сания наклонных прямых с закруглением внизу? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, делить слова на слоги, ста­вить ударение | | Образец, на­клон, длинная линия с закруг­лением, поря­док написания, ударные и без­ударные слоги | **Знания:** научатся пи­сать короткие линии с закруглением внизу. **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударе­ние, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тет­радь под наклоном, сле­дить за правильной по­садкой | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | Адекватная мотивация: ус­тойчивое следо­вание социаль­ным нормам в поведении | | |  | | | |
| 9 |  | | Письмо овалов и полуовалов | Какова роль овалов и полу­овалов в написании букв? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу;  формировать правильную осанку при письме | | Образец, на­клон, овал, по­луовал «левый» и «правый», по­рядок и интер­вал написания | **Знания:** научатся пра­вильно писать овалы, левые и правые полу­овалы.  **Умения:** писать эле­менты букв; правильно  удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные  умения и навыки, устанавли­вать соответствие полученно­го результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | | Адекватная мотивация: ус­тойчивое следо­вание социаль­ным нормам и правилам здоровьесберегающего пове­дения | | |
|  | | | |
| 10. |  | | Плавно на­клонная линия с закруглени­ем внизу | Для каких письменных букв понадобится плавно наклон­ная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закругле­нием внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выпол­нять графические упражне­ния по образцу; воспиты­вать старательность и акку­ратность | | Образец, на­клон, линия с закруглением, порядок напи­сания | **Знания:** научатся пи­сать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентиро­ваться на странице про­писи, выполнять графи­ческие упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | Самоопределе­ние позиции школьника на основе по­ложительного отношения к школе | | | |
| 11 |  | | Письмо линий с закруглением вверху и внизу | Чем отличается написание линий с закруглением вверху и внизу от ранее изученных наклонных линий?  Цели: познакомить с написанием линий с закруглением вверху и внизу, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке | | Образец, на­клон, линия с закруглением, порядок напи­сания | **Знания:** научатся пи­сать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.  **Умения:** ориентиро­ваться на странице про­писи, выполнять графи­ческие упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | Самоопределе­ние позиции школьника на основе по­ложительного отношения к школе | | | |
| 12 |  | | Строчная письменная буква ***а*** | Какие элементы используют­ся при написании строчной буквы а?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить пи­сать изучаемую букву | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | **Знания:** научатся пи­сать плавно строчную букву ***а.***  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и напи­сание.  **Коммуникативные:** выпол­нять учебные действия в громко речевой форме | | | Самоопределе­ние позиции школьника на основе по­ложительного отношения к школе | | |
| 13 |  | | Строчная и заглавная буквы *а, А* | Какие элементы используют­ся при написании заглавной буквы *А.* Где используются заглавные буквы? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изу­чаемую букву | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и со­гласные звуки | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *А,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и ви­деть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и напи­сание.  **Коммуникативные:** выпол­нять учебные действия в громко речевой и письменной форме | | | Самоопределе­ние позиции школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, адекватное восприятие предложений учителя, товари­щей по исправ­лению допущен­ных ошибок | | |
| 14 |  | | Строчная и заглавная буквы *о, О* | Какие элементы используют­ся при написании строчной и заглавной букв *о,* О? Где используются заглавные буквы?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы *О, о в* словах; ориен­тироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | Готовность сле­довать нормам здоровьесберегающего пове­дения | | |
| 15 |  | | Написание изученных букв | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, отличать написание букв *А,* ***а*** от *О, о;* совершенствовать написание изученных букв | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | | | Готовность сле­довать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач | | |
| 16 |  | | Строчная письменная буква ***и*** | Какие элементы используют­ся при написании буквы **и? Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соот­ветствии с образцом, воспро­изводить форму изучаемой буквы и ее соединения с дру­гой буквой по алгоритму | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие, прояв­ление активно­сти во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач | | |
| 17. |  | | Написание заглавной бук­вы И | Какие элементы используют­ся при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить писать букву ив соот­ветствии с образцом, соблю­дать соразмерность элемен­тов букв | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать за­главную букву *И,* соот­носить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** развивать реф-  лексию способов и условий  действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно  произвольно строить свои  сообщения, анализировать  информацию.  **Коммуникативные:** уметь  использовать речь | | | Готовность сле-  довать нормам  здоровьесбере-  гающего пове-  дения, адекват-  ное восприятие  предложений  учителя, това-  рищей | | |
| 18 |  | | Написание буквы *ы* | Какую работу выполняет бук­ва ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используют­ся при написании буквы ы? **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву *ы,* выполнять графические уп­ражнения по образцу, отли­чать написание букв, изу­ченных ранее | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать букву *ы,* знать особен­ность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и усло­вий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции своего действия | | | Готовность сле­довать нормам здоровьесберега-ющего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различ­ных задач | | |
| 19 |  | | Закрепление написания изученных букв | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы *а, о, ы,* если они стоят после согласных? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспиты­вать аккуратность, стара­тельность | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группиро­вать и обобщать эле­менты письменных букв; располагать тет­радь под наклоном; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** развивать реф­лексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции своего действия | | | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего пове­дения | | |
| 20 |  | | Строчная бук­ва у | В чем особенность написания строчной буквы *у?* **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; научить писать строчную букву *у,* предложение «Ау!» | | Пропись, рабо­чая строка, на­клон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву *у,* соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции своего действия | | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, адекватное восприятие предложений учителя, това­рищей по исправ­лению допущен­ных ошибок | | |
| 21. |  | | Прописная буква У | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы *у,* У?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроиз­водить написание изучен­ных букв | | Пропись, рабо­чая строка, на­клон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | | Осознание своей этнической при­надлежности и ответственно­сти за общее благополучие, ценностное от­ношение к при­родному миру | | |
| 22 |  | | Строчная бук­ва *н* | Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы н? **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с бук­вой *н,* читать и воспроизво­дить написание изучен­ных букв | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить само­стоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | Готовность следовать нор­мам природоох­ранного нерас­точительного здоровьесбере-гающего пове­дения, принятие образа «хороше­го» ученика | | | | |
| 23 |  | | Прописная буква *Н* | Какова последовательность правильного написания про­писной буквы ? **Цели:** познакомить с написа­нием буквы *Н;* учить пра­вильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву *Н* при написании пред­ложений и имен | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву *Н,* соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** применять изу­ченную букву на письме, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; сидеть пря­мо, располагать тетрадь под наклоном; ориенти­роваться на странице прописи; соблюдать со­размерность элементов буквы по высоте, шири­не и углу наклона | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; готовность следовать нор­мам природоох­ранного нерас­точительного здоровьесбере-гающего пове­дения | | | | |
| 24 |  | | Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные зву­ки | Чем похожи и чем отличают­ся письменная и печатная буквы *С* с? Особенности их написания.  **Цели:** познакомить с написа­нием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предло­жения с буквами *С, с* | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв **С,** с | | **Регулятивные:** развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера выска­зывания, уметь слушать собе­седника | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных за­труднений; при­нятие образа «хорошего уче­ника» | | |
| 25 |  | | Строчная и заглавная буквы *с, С,* обозначаю­щие соглас­ные звуки | Как буква *с* соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложе­ния к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, верхнее и нижнее со­единения | | **Знания:** научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; сидеть пря­мо, располагать тетрадь под наклоном; ориенти­роваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера выска­зывания, уметь слушать собе­седника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика», концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных за­труднений | | |
| 26 |  | | Строчная бук­ва *к,* обозна­чающая со­гласные звуки | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы к? **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизво­дить написание изученных букв; учить писать строчную букву к\* слоги и слова с изу­ченными буквами, состав­лять предложения к дан­ным схемам | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой *к;* со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи | | **Регулятивные:** развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | | |
| 27 |  | | Прописная буква *К,* обо­значающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы К? Цели: учить писать буквы *К, к,* слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формиро­вать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуаль­но, умение воспроизводить написание изученных букв | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву *К,* соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, одно­сложные слова | | **Регулятивные:** организовы­вать рабочее место под руко­водством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика» | | |
| 28 |  | | Строчная бук­ва т, обозна­чающая со­гласные звуки | Из каких элементов состоит буква **т?** Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы **т? Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ли, воспроизводить на­писание изученных букв | | Предложение, правила написа­ния предложе­ния, интониро­вание предло­жений, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву ли, сло­ги с этой буквой, узна­вать графический образ буквы.  **Умения:** давать ха­рактеристику звукам, узнавать буквы, обо­значающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать ра­боту со схемами слов | | **Регулятивные:** развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения, работать в паре, группе; со­блюдать правила этикета | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти, определение общей цели и путей ее дос­тижения, приня­тие образа «хо­рошего ученика» | | |
| 29 |  | | Прописная буква *Т,* обо­значающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы **Т Цели:** учить писать букву *Т,* составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, инди­видуально, умение воспроиз­водить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать за­главную букву *Т,* соот­носить печатную и пись­менную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентировать­ся на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распо­знавания объектов. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти: принятие образа «хороше­го ученика» | | |
| 30 |  | | Закрепление написания изученных букв | Как связно писать буквы и их соединения?  **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | | Правила соединения букв, написание предложений. Интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:**  писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнивание, группировать и обобщать элементы письменных букв. | | **Регулятивные:**  развивать эстетические потребности, ценности и чувства  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти: принятие образа «хороше­го ученика» | | |
| 31 |  | | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква Л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы Л; учить обозначению звука буквой л в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос. | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву Л*,* соот­носить печатную и пись­менную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентировать­ся на странице прописи | | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти: принятие образа «хороше­го ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению | | |
| 32 |  | | Прописная буква *Л,* обо­значающая согласные звуки | Из каких элементов состоит буква Л? Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных?  **Цели:** формировать навык начертания заглавной буквы Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать за­главную букву Л*,* соот­носить печатную и пись­менную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи. | | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства **Коммуникативные:**  выполнять учебные действия в материализованной , гипермедийной, громкоречевой и умственных формах | | | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | | |
| 33 |  | | Строчная буква *р,* обо­значающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит буква р?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы р; учить обозначению звука буквой р в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом. | | Ребусы. Предложение, правила напи­сания предло­жения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву р*,* соот­носить печатную и пись­менную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи. Писать на диапазоне всех изученных букв. | | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им и отзывчивости. | | |
| 34 |  | | Прописная буква *р,* обо­значающая согласные звуки | Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? **Цели:** формировать навык начертания заглавной буквы р; слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение. Учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Ребусы. Предложение, правила напи­сания предло­жения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:**  без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы. | | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Познавательные:**  отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Проявление этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | |
| 35 |  | | Строчная буква в*,* обо­значающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы в? Из каких элементов состоит буква в? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы в?  **Цели:**  учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное. | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:**  научатся писать строчную букву в.  **Умения:**  соблюдать соразмерность элементов буквы, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. | | **Регулятивные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать нормы речевого этикета. | | | Проявление этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | |
| 36 |  | | Заглавная буква В*,* обо­значающая согласные звуки | Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? **Цели:**  учить писать заглавную букву В; слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей. | | Ребусы.. рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву в*,*  располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи; писать имена собственные. | | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников. | | | Установка на положительное отношение к обучению | | |
| 37 |  | | Строчная буква е*,* | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласной?  **Цели:**  учить писать строчную букву е , слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму. | | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву е*,*  **Умения:**  правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | | **Регулятивные:**  анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.. | | | Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничать. | | |
| 38 |  | | Заглавная буква Е | Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит?Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:**  учить писать заглавную букву Е; правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умение правильно оформлять написанные предложения.(большая буква в начале предложения, точка, !, ? знаки в конце предложения. | | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их. Ребусы. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву Е*,*  **Умения:**  правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:**   узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей. | | | Установка на положительное отношение к обучению | | |
| 39 |  | | Строчная буква п , обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит буква п? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п?  **Цели:**  учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу, проверять написанное. | | рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их, твердые и мягкие согласные, профессии. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву п*,*  **Умения:**  правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:**   ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 40 |  | | Заглавная буква П*,* обо­значающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква П и из каких элементов она состоит  **Цели:** учить писать заглавную букву П; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку. | | рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их,, имена собственные; покупки. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную  букву П*,* правильно располагать буквы и их соединения  **Умения:**  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | | **Регулятивные:**   ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти: принятие образа «хороше­го ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению | | |
| 41 |  | | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п?  **Цели:**  учить писать строчную букву м, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений | | Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву м*,*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке. | | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:**  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | |
| 42 |  | | Заглавная буква М*,* обо­значающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква М и из каких элементов она состоит  **Цели:** учить писать заглавную букву М; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, орфографическую зоркость. | | Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы, клички животных, схемы слов и предложений. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения.*,*  **Умения:**  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке. | | **Регулятивные:**   применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | | | Проявление экологической культуры; ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | |
| 43 |  | | Строчная буква з, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы з?  **Цели:**  учить писать строчную букву з, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, конструировать предложения, развивать орфографическую зоркость | | Слого-звуковой разбор, схемы слов, обитатели зоопарка. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву з*,*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму. | | **Регулятивные:**   самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Познавательные:**  использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
| 44 |  | | Заглавная буква З*,* обо­значающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква З и из элементов она состоит, из чего складываются слова. Как обозначить звуки на письме.  **Цели:** учить писать заглавную букву З; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, уважение к чужому труду | | Слого-звуковой разбор, схемы слов, имя собственное. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения.*,*  **Умения:**  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное. | | **Регулятивные:**   преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | | Ценностное отношение к природному миру. | | |
| 45 |  | | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы б? Из каких элементов состоит буква б? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы б?  **Цели:**  учить писать строчную букву б, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», воспитывать культуру учебного труда. | | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | | **Регулятивные:**   формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути ее достижения | | | Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности | | |
| 46 |  | | Заглавная буква Б*,* обо­значающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква Б и из каких элементов она состоит, в каких случаях употребляется на письме заглавная буква.  **Цели:** учить писать заглавную букву Б; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом. | | Предложение, кличка животного, имена собственные. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения.*,*  **Умения:**  сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения | | **Регулятивные:**   сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  **Познавательные:**  извлекать необходимую информацию из различных источников  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание | | | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | |
| 47 |  | | Строчная буква д, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы д? Из каких элементов состоит буква д? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы д? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова.  **Цели:**  учить писать строчную букву д ,правильно располагать буквы и слова в строке, учить обозначению звуков буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | | Парные звонкие и глухие согласные, ребусы. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:**  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы. | | **Регулятивные:**   самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
| 48 |  | | Заглавная буква Д*,* обо­значающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква Д и из каких элементов она состоит? В каких случаях употребляется заглавная буква?  **Цели:** учить писать заглавную букву Д; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Парные звонкие и глухие согласные, ребусы, родственные слова, профессии людей. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения.сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**  списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму. | | **Регулятивные:**   преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | |
| 49 |  | | Строчная буква я, обозначающая согласные звуки | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Из каких элементов состоит буква я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?  **Цели:**  учить писать строчную букву я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, конструировать предложения. | | Название государства, йотированная гласная буква. | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву я, слова и предложения  **Умения:**  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, соблюдать гигиенические требования. | | **Регулятивные:**   формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | |
| 50 |  | | Заглавная буква Я*,* обо­значающая согласные звуки | Для чего нужна заглавная буква Я и из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву Я; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом. | | Имена собственные, йотированная гласная буква е, | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:**  списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму, правильно оформлять написанные предложения. | | **Регулятивные:**   сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона  **Познавательные:**  самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель  **Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета. | | | Ориентировка на гуманистическое сознание; ответственность человека за общее благополучие | | |
| 51 |  | | Строчная буква г, обо­значающая согласные звуки | Какая буква-родственница есть у буквы г? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную бук­ву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой *г* в слогах и словах, писать предложения с изу­ченной буквой, контролиро­вать этапы своей работы, оценивать процесс и резуль­тат выполнения задания | | Парные звон­кие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побуди­тельное пред­ложение | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *г.* **Умения:** соотносить слова, написанные пе­чатным и письменным шрифтом, контролиро­вать собственные дейст­вия, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентиро­ваться в прописи: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения данной темы, ставить и фор­мулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | Принятие образа «хорошего» уче­ника, ценност­ное отношение к природному миру | | |
| 52 |  | | Заглавная буква *Г,* обо­значающая согласные звуки | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглав­ную букву *Г,* правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглав­ную букву в начале предло­жения, в именах собственных | | Парные звон­кие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | | **Знания:** научатся пи­сать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печат­ного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контро­лировать этапы своей работы, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | Адекватная мотивация: осознание ответ­ственности, са­мостоятельная и личная ответ­ственность  за свои поступ­ки, установка на здоровый об­раз жизни; вы­работка дейст­вий, характери­зующих норми­рованное пове­дение ученика, члена детского коллектива, в адаптацион­ный период | | |
|  | |  | |
| 53 |  | | Повторение, закрепление | Какие буквы можно смоде­лировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв; отрабатывать навыки списы­вания по алгоритму, пись­менно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментировани­ем; развивать фонематиче­ский слух, орфографическую зоркость; воспитывать куль­туру учебного труда | | Парные звон­кие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопроси­тельное пред­ложение | | **Знания:** научатся моде­лировать и анализиро­вать поэлементный со­став изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом; письменно отвечать на вопросы, контролиро­вать этапы своей работы, связно и ритмично пи­сать буквы и их соеди­нения в словах, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | | Социальная компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам | | |
| 54 |  | | Строчная бук­ва ч, обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги *ча, чу* | Чем похожи и чем отлича­ются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч?  Цели: учить писать строч­ную букву *ч,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ча, чу;* упраж­нять в списывании предло­жений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук, пра­вописание *ча, чу* | | **Знания:** научатся писать строчную букву *ч,* слова с сочетаниями *ча, чу.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, прове­рять написанное; со­блюдать гигиенические навыки письма (пра­вильная посадка, поло­жение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятель­ности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы,  строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее дости­жения | | | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие | | |
|  | | |
| 55 |  | | Заглавная бук­ва *Ч,* обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги *ча,* чу | Как различить среди соглас­ных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначают­ся шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглав­ную букву *Ч,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использо­вать знания о правиле напи­сания слов с сочетаниями *ча, чу,* списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук, пра­вописание *ча, чу;* творчество А. П. Гайдара, пословицы | | **Знания:** научатся пи­сать букву *Ч,* правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным об­разцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу,* списывать с пе­чатного текста, записы­вать под диктовку слова и предложения, контро­лировать этапы своей работы; соблюдать ги­гиенические навыки письма (правильная по­садка, положение тетра­ди, ручки и т. д.) | | Регулятивные: преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, предвос­хищать результат. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользо­ваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие, сфор-мированность самооценки на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | |
| 56 |  | | Строчная и прописная буквы *ч, Ч.* Сочетания *ча, чу*  Повторение, закрепление | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочета­ниями *ча, чу;* развивать орфо­графическую зоркость, твор­ческое воображение | | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук. Пра­вописание *ча, чу;* ребусы | | **Знания:** научатся пра­вильно располагать бук­вы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изу­ченные правила письма с сочетаниями *ча, чу,* списывать с печатного текста, употребляя изу­ченные буквы; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | Внутренняя по­зиция школь­ника на основе положительно­го отношения к школе, адек­ватное воспри­ятие предложе­ний учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | |
| 57 |  | | Буква *ь* (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? **Цели:** учить писать букву *ь,* проводить фонетический раз­бор слов с *ь;* показать роль мягкого знака в слове; раз­вивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить воспитывать лю­бовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся пи­сать букву *ь,* писать слова с *ь,* различать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце, прово­дить фонетический разбор слов с ***ь.* Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, осознание ответ­ственности че­ловека за общее благополучие | | |
| 58 |  | | Буква *ь* (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука, буква ь в середине слова | Какую работу выполняет в слове буква ь? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить проводить фонети­ческий разбор слов с *ь;* вос­питывать любовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; • одушевленные и неодушевлен­ные предметы | | **Знания:** научатся пи­сать слова с *ь,* объяс­нять функцию ь, разли­чать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с *ь,* классифициро­вать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные спо­собы обозначения мяг­кости согласных | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | | |
| 59 |  | | Строчная и заглавная бук­ва *ш,* обозна­чающая твердый согласный звук | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных соглас­ных звуков?  **Цели:** учить писать строч­ную букву *ш,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши;* закреплять умение списывать предложе­ния с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | | Сочетание *ши,* шипящие со­гласные звуки, парный глу­хой, всегда твердый; мно­гозначные слова | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ш, слова с сочетанием *ши.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы своей работы, демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положительного отношения к школе, адек­ватное воспри­ятие предложе­ний учителя, товарищей по исправле­нию допущен­ных ошибок | | |
| 60  61 | |  | Строчная и прописная буквы *ч, Ч.* Сочетания *ча, чу*  Повторение, закрепление | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочета­ниями *ча, чу;* развивать орфо­графическую зоркость, твор­ческое воображение | | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук. Пра­вописание *ча, чу;* ребусы | | **Знания:** научатся пра­вильно располагать бук­вы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изу­ченные правила письма с сочетаниями *ча, чу,* списывать с печатного текста, употребляя изу­ченные буквы; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | Внутренняя по­зиция школь­ника на основе положительно­го отношения к школе, адек­ватное воспри­ятие предложе­ний учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | |
| 62 | |  | Буква *ь* (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? **Цели:** учить писать букву *ь,* проводить фонетический раз­бор слов с *ь;* показать роль мягкого знака в слове; раз­вивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить воспитывать лю­бовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся пи­сать букву *ь,* писать слова с *ь,* различать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце, прово­дить фонетический разбор слов с ***ь.* Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, осознание ответ­ственности че­ловека за общее благополучие | | |
| 63 |  | | Буква *ь* (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука, буква ь в середине слова | Какую работу выполняет в слове буква ь? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить проводить фонети­ческий разбор слов с *ь;* вос­питывать любовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; • одушевленные и неодушевлен­ные предметы | | **Знания:** научатся пи­сать слова с *ь,* объяс­нять функцию ь, разли­чать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с *ь,* классифициро­вать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные спо­собы обозначения мяг­кости согласных | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | | |
| 64 |  | | Строчная и заглавная бук­ва *ш,* обозна­чающая твердый согласный звук | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных соглас­ных звуков?  **Цели:** учить писать строч­ную букву *ш,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши;* закреплять умение списывать предложе­ния с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | | Сочетание *ши,* шипящие со­гласные звуки, парный глу­хой, всегда твердый; мно­гозначные слова | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ш, слова с сочетанием *ши.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы своей работы, демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положительного отношения к школе, адек­ватное воспри­ятие предложе­ний учителя, товарищей по исправле­нию допущен­ных ошибок | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | | Строчная и прописная буквы *ш, Ш.* Написание слов с сочета­нием ***ши*** | | Почему в сочетании *ши* надо запомнить написание гласной буквы и?  **Цели:** учить соотносить зву­чание и написание слова, объяснять случаи расхожде­ния звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *ши,* выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учеб­ного труда | | Сочетание *ши,* правило, ши­пящие соглас­ные звуки, парный глухой, всегда твердый | | **Знания:** научатся соот­носить звучание и напи­сание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных эле­ментов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, выполнять звуко­буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с соче­танием *ши,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать ги­гиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | Сформированность самооцен­ки на основе критериев успешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 66 |  | | Строчная бук­ва *ж,* обозна­чающая твер­дый согласный звук | | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных соглас­ных звуков?  **Цели:** учить писать строч­ную букву *ж,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи,* списывать предложения с письменного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | | Сочетание *жи,* шипящие со­гласные звуки, парный звон­кий, всегда твердый | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *ж,* слова с сочетанием *жи.* Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | | | | | |
| 67 |  | | Строчная и прописная буквы *ж, Ж.* Написание слов с сочета­нием *жи* (с. 8) | | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы **и?**  **Цели:** учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять слу­чаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *жи,* выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать неко­торые из них; развивать ор­фографическую зоркость; воспитывать культуру учеб­ного труда | | Сочетание *жи,* шипящие со­гласные звуки, парный звон­кий, всегда твердый, единственное и мно­жественное число | | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с соче­танием *жи.* **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктов­ку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; приме­нять правила правопи­сания слов с сочета­ниями *жи - ши* | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданин Рос­сии, чувство  сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | | |
| 68 |  | | Строчная бук­ва *ё,* обозна­чающая два звука | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ё?  Какие звуки обозначает бук­ва *ё* в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строч­ную букву *ё,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложе­ния, давать правильное на­звание детенышам животных, используя правила словооб­разования; развивать орфо­графическую зоркость | | Йотированная гласная буква; детеныши ди­ких животных | | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *ё,* слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук­венный анализ слов, за­писывать предложения с комментированием; давать правильное на­звание детенышам жи­вотных, используя пра­вила словообразования; связно и ритмично пи­сать буквы и их соеди­нения в словах | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | | | | | |
| 69 |  | Заглавная бук­ва *Ё,* обозна­чающая два звука | | Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглав­ную букву *Ё,* правильно рас­полагать буквы и слова в строке; формировать алго­ритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Йотированная гласная буква, мягкость со­гласных | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву *Ё,* правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале пред­ложения, в именах соб­ственных), правильно определять функции буквы *ё,* контролиро­вать этапы своей работы | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | | | | |
| 70 |  | Буква й. Слова с бук­вой **й** | | Что вы знаете о букве *и краткое* и букве **й? Цели:** учить писать букву и, соотносить звук [й'] и соот­ветствующую ему букву, пи­сать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака. в конце предложения; воспи­тывать готовность следовать здоровому образу жизни | | Звонкий со­гласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся пи­сать букву й, соотносить звук [й'] и соответст­вующую ему букву. **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять сло­говой и звукобуквенный анализ слов, анализиро­вать уместность исполь­зования восклицатель­ного знака в конце предложения; закреп­лять гигиенические на­выки письма (правиль­ная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | | | Самостоятельная и личная ответ­ственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни | | | | |
| 71 |  | | Буква й. Слова с бук­вой й | | Чем особенна буква й? Ка­кой звук обозначается этой буквой?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать соглас­ный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложе­ния с этой буквой, выпол­нять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспиты­вать ценностное отношение к природному миру | | Звонкий со­гласный звук, всегда мягкий | | | **Знания:** научатся пи­сать букву й, соотносить звук [й'] и соответст­вующую ему букву, пи­сать слова и предложе­ния с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демон­стрировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | | | | | |
| 72 |  | Заглавная буква *X,* обо­значающая согласные звуки | | Для чего нужна прописная буква *X?* Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглав­ную букву *X,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, упот­реблять прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных; анализиро­вать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | | Глухой непар­ный, твердый и мягкий; слож­ные слова, хле­бороб | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву *X,* правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), анализировать уместность использова­ния восклицательного знака в конце предло­жения, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в сло­вах, контролировать этапы своей работы | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, гуманисти­ческое сознание | | | | | | |
| 73 |  | Строчная и прописная буквы *х, X* (закрепле­ние) ( | | Какие буквы можно смоде­лировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непар­ный, твердый и мягкий; про­тивоположные по смыслу слова | | **Знания:** научатся моде­лировать и анализиро­вать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично пи­сать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предло­жения после их предва­рительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии коммуникативных и по­знавательных задач | | | Мотивация учебной дея­тельности; начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | | | | | |
| 74 |  | | Строчная бук­ва *ю,* обозна­чающая два звука [й'у] | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы «??  Какие звуки обозначает бук­ва *ю* в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строч­ную букву *ю,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависи­мости от значения слова, конструировать предложе­ния; развивать орфографиче­скую зоркость | | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *ю,* слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, за­писывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | | | Социальная компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам | | | | | |
| 75 |  | Заглавная бук­ва *Ю,* обозна­чающая два звука | | Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглав­ную букву *Ю,* правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква *ю* всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить пись­менно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Буква, обозна­чающая два звука, логиче­ское ударение; имена собст­венные | | | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву *Ю,* правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), правильно определять функции буквы *ю,* контролиро­вать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения | | | | Эмпатия как по­нимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире | | | | |
| 76 |  | Строчная и прописная буквы ***ю, Ю*** | | Какие буквы выступают в ка­честве показателя мягкости согласных звуков? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв; отрабатывать навыки списы­вания по алгоритму, записы­вать предложения под дик­товку с комментированием, письменно отвечать на во­просы; развивать фонемати­ческий слух, орфографиче­скую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Буквы, обозна­чающие мягкие согласные звуки | | | | **Знания:** научатся объ­яснять, что в начале слова буква *ю* обознача­ет два звука, а после со­гласного - его мягкость. **Умения:** выработать связ­ное и ритмичное написа­ние букв и слов на строке, без искажений, записы­вать слова и предложе­ния под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым мо­делям | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** коор­динировать и принимать различные позиции во взаи­модействии | | | | Эмпатия как по­нимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире | | | | |
| 77 |  | | Строчная бук­ва *ц,* обозна­чающая твер­дый согласный звук | | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отлича­ется звук *ц* от ранее изучен­ных согласных звуков? **Цели:** учить писать строч­ную букву *ц,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв *и,* ***ы*** после *ц;* обучать списывать предложения с письменного текста; раз­вивать орфографическую зоркость, творческое вооб­ражение | | Всегда твер­дый, глухой непарный со­гласный звук, слова-исклю­чения (буквы и, ***ы*** после *ц)* | | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ц.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ***ы*** после *ц;* связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности, при­нятие образа «хорошего уче­ника» | | | | | |
| 78 |  | | Заглавная бук­ва *Ц,* обозна­чающая твер­дый согласный звук | | В каких случаях употребля­ется на письме заглавная бук­ва? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Щ.* Цели:** учить писать заглав­ную букву *Ц,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностя­ми написания букв *и,* ***ы*** по­сле *ц;* познакомить со слова­ми-исключениями | | Всегда твердый, глухой непар­ный согласный звук, слова-исключения (буквы *и,* ***ы*** после *ц)* | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву *Ц,* уз­нают особенности напи­сания букв *и,* ***ы*** после ***ц.* Умения:** записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на стро­ке, без искажений, оце­нивать правильность выполнения работы, демонстрировать пони­мание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | | | | | |
| 79 |  | Строчная бук­ва *э,* обозна­чающая глас­ный звук | | Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы э?  **Цели:** учить писать строчную букву *э,* ритмично располагать буквы на строке; формиро­вать навык работы по алго­ритму, умение выполнять  слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; дове­сти до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; кор­ректировать деформирован­ные предложения; развивать орфографическую зоркость | | Гласный звук; текст | | | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву э. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искаже­ний, записывать слова и предложения после их предварительного раз­бора, корректировать  деформированные предложения, образо­вывать новые слова, формы слов по знако­мым моделям, контро­лировать этапы своей работы; связное и рит­мичное написание букв и их соединений в сло­вах, контролировать этапы своей работы | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | Социально ориентирован­ный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии природы, народов, культур и религий | | | | |
| 80 |  | | Заглавная бук­ва *Э,* обозна­чающая глас­ный звук | | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать заглав­ную букву *Э,* слова и пред­ложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, ор­фографическую зоркость, мышление, внимание, фоне­матический слух; прививать детям стремление трудиться | | Гласный звук, удвоенные со­гласные, имена собственные; текст | | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, записывать под диктовку имена собст­венные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | | | | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | |
| 81 |  | | Строчная бук­ва *щ,* обозна­чающая мяг-  кий согласный звук. Слоги ща, щу | | Как различить среди соглас­ных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] | | Характеристика звука [щ']: со­гласный, непар- | | | **Знания:** научатся писать строчную букву *щ,* сло­ва с сочетаниями *ща, щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролиро­вать этапы своей работы | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями  ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познава­тельную цель, контролировать и оценивать процесс и резуль­тат деятельности. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | | | | Задавать вопро­сы, необходи­мые для органи- | | | | | |
| от ранее изученных соглас­ных звуков?  **Цели:** учить писать строч­ную букву щ, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; выра­батывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфо­графическую зоркость, твор­ческое воображение | | ный глухой, непарный мяг­кий, шипящий, смычно-щеле-вой. Парного ему по твердо­сти и звонкос­ти звука в рус­ском языке нет. Правописание ща, щу | | | зации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| 82 |  | | Заглавная бук­ва *Щ,* обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги *ща, щу* | | Какими буквами обозначают­ся шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглав­ную букву *Щ,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения гра­мотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща, щу,* выде­лять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | | Характеристика звука [щ']: со­гласный, непар­ный глухой, непарный мяг­кий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердо­сти и звонкос­ти звука в рус­ском языке нет. Правописание *ща, щу* | | | **Знания:** научатся пи­сать букву *Щ,* правиль­но располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать соб­ственные буквы с пред­ложенным образцом, употреблять изученные правила письма с соче­таниями *ча, чу,* списы­вать с печатного текста, записывать под диктов­ку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров, планировать учеб­ное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, участие в совместной работе, обосно­вание своей точ­ки зрения | | | | |
| 83 |  | | Строчная бук­ва *ф,* обозна­чающая со­гласные звуки | | На что похожа буква *ф?* Из каких элементов она со­стоит?  **Цели:** учить писать строч­ную букву *ф,* ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непар­ный, твердый и мягкий со­гласный звук | | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *ф,* вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать сло­ва и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знако­мым моделям, контроли­ровать этапы своей ра­боты, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | | | Мотивация учебной дея­тельности, гуманистиче­ское сознание | | | | |
| 84 |  | | Заглавная буква Ф, обо­значающая согласные звуки [ф], [ф'] | | Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглав­ную букву Ф, ритмично рас­полагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения нахо­дить слова со слабой позици­ей написания парных соглас­ных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, пи­сать слова и предложения с изученными буквами, ста­вить ударение, делить слова на слоги, употреблять про­писную букву в начале пред­ложения и в именах собст­венных | | Глухой парный по звонкости -глухости ([в] -[ф];[в']-[ф'] и твердости -мягкости [ф] -[ф'] согласный звук; ребусы | | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву *Ф,* правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установлен­ные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров | | | | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие | | | | |
| 85 |  | | Буквы ***ь, ъ*** | | Какую «работу» могут вы­полнять в словах *ь* и ъ? **Цели:** учить писать *ь* и *ъ;* показать роль этих знаков в слове - служить для мягко­сти согласного и для раз­дельного написания соглас­ного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с *ь* и *ъ* | | Буквы, не име­ющие звуков | | | **Знания:** научатся пи­сать ***ь*** и *ъ,* понимать функции букв *ь* и *ъ,* употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значе­ние слов с ***ь, ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; де­монстрировать понима­ние звукобуквенных соотношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, общие приемы ре­шения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета | | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | | |
| 86 |  | | Алфавит. Звуки и буквы | | Для чего нужно знать алфа­вит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? **Цели:** учить правильно назы­вать буквы алфавита; привес­ти в систему знания об изу­ченных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в сло­варике и располагать по ал­фавиту, рассматривать иллю­страции по тематике урока, вести беседу | | Алфавит, азбу­ка, 33 буквы, согласные, гласные, бук­вы, которые не обозначают звуков | | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла­деть разборчивым акку­ратным письмом с уче­том гигиенических требований | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | |
| 87 |  | | Повторение по теме «Пар­ные согласные звуки». Спи­сывание текста (15 мин) | | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить бук­вой парный согласный в кон­це слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенно­стями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в со­ответствии с правилами письма | | Парные глухие и звонкие со­гласные звуки | | | **Знания:** научатся рас­познавать и характери­зовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать бук­вой парный согласный в конце слова, приво­дить примеры слов с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы сво­ей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | | |
| 88 |  | | Текст и предложение | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | Текст, предло­жение, знаки препинания | | | Знания: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | | |
| 89 |  | | Слова –названия предметов, признаков предмета, действий предмета | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет,  действия предметов, признаки предметов?  **Цели:** формировать пред­ставления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - на­звания предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | Предмет и сло­во, слова, обозна­чающие дейст­вия предметов, слова, обозна­чающие при­знаки предметов | | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со­ставления предложений с данными словами | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зре­ния, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | |
| 90 |  | Правописание безударных гласных в кор­не слова | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | |
| 91 |  | Правописание звонких и глу­хих согласных на конце слова | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | |
| 92 |  | Правописание *жи- ши* | | Почему надо запомнить на­писание буквы и в сочетани­ях *жи - ши*  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочета­ниями *жи - ши;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной *и* надо запомнить; учить писать сло­ва с сочетаниями *жи - ши* | | Сочетание *жи* -*ши,* шипящие согласные зву­ки, парные звонкие и глу­хие, всегда твердые; правило право­писания | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *жи - ши* надо запомнить написание гласной **и.**  **Умения:** писать слова с сочетаниями *жи - ши,/* применять правила пра­вописания слов с сочетаниями *жи* - *ши,* контролировать и оце­нивать этапы своей ра­боты | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. **Коммуникативные:** осущест­влять анализ информации, ар­гументировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров | | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | | | | |
| 93 |  | Правописание *ча — ща, чу—щу* | | Почему в сочетаниях *ча — ща, чу-щу* надо запомнить напи­сание гласных? | | Сочетания *ча* -*ща, чу* - *щу,* шипящие со- | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *ча - ща, чу* - *щу* | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ- | | | Осознание от­ветственности человека за об- | | | | |
|  |  |  | | Цели: уточнить знания о на­писании слов с сочетаниями *ча- ща;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запом­нить; учить писать слова с сочетаниями *ча - ща, чу-щу* | | гласные звуки, всегда мягкие; правило | | надо запомнить напи­сание гласных ***а*** *и у.* **Умения:** писать слова с сочетаниями *ча* - *ща, чу- щу,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *ча - ща* | | | ленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-лические средства. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | | щее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | | | | | | |
| 94 |  | Правописание  *чк - чн, щн* | | Почему надо запомнить на­писание буквосочетаний *чк -чн, щн.*  **Цели:** учить правильно про­износить слова с шипящими звуками; познакомить с пра­вилом написания слов с бук­восочетаниями *чк* - *чн, щн;* уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | | Буквосочетания *чк - чн, щн;* правило | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, щн* надо запомнить. **Умения:** писать слова с сочетаниями *чк - чн, щн,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк* - *чн, щн* | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | | | | |
| 95 |  | Заглавная бук­ва в именах собственных | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании предложения под дик­товку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зор­кость; воспитывать культуру учебного труда | | Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички животных, на- | | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчествах  **Умения:** записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, до­пускать возможность сущест­вования у людей различных точек зрения | | | Осознание своей этнической при­надлежности, принятие образа | | | | | | |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | | | | | | | | Текст и предложение | | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | | | Текст, предло­жение, знаки препинания | | | | Знания: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | | | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | |
| 2 |  | | | | | | | | Текст и предложение | | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | | | Текст, предло­жение, знаки препинания | | | | Знания: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | | | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | |
| 3 |  | | | | | | | | Предложение. Диалог | | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое диалог. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать диалог, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | | | Диалог, предло­жение, знаки препинания | | | | Знания: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | | | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | Роль слов в речи | | | | Что такое слово? **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) | | | | Азбука, слово | | | | **Научатся** классифици­ровать слова, обозна­чающие названия школьных и нешколь­ных предметов | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать учебную задачу, приме­нять установленные правила. **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в ре­шении образовательных задач | | | Адекватная мотивация | | | |
| 5 |  | | | | | | | | Слова, отве­чающие на вопросы *кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?* | | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  называющие действия предметов? называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать пред­ставления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - на­звания предметов, слова - дей­ствия предметов, слова, называющие признаки предметов?  ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | | | Предмет и сло­во, называющее этот предмет**-** Слова, обозна­чающие дейст­вия предметов  Слова, обозна­чающие при­знаки предметов | | | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со­ставления предложений с данными словами | | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зре­ния, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
| 6 |  | | | | | | | | Слова, отве­чающие на вопросы *кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?* | | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  называющие действия предметов? называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать пред­ставления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - на­звания предметов, слова - дей­ствия предметов, слова, называющие признаки предметов?  ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | | | Предмет и сло­во, называющее этот предмет**-** Слова, обозна­чающие дейст­вия предметов  Слова, обозна­чающие при­знаки предметов | | | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со­ставления предложений с данными словами | | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зре­ния, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
| 7 |  | | | | | | | Вежливые слова. | | | | | Какие слова называем «вежливые»?  **Цель**: развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие. | | | | «Вежливые» слова. | | | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:** употреблять в речи «Вежливые» слова. | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зре­ния, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | | | | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | | | | | Какие слова называем однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению  Цель: познакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами. | | | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | | | | **Знания:** научатся раз­личать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.  **Умения:** правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. | | | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | Times New Roman | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | | | | | Контрольное списывание. | | | | | Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала. | | | | Списывание | | | | Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике. | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 10 | |  | | | | | | Слог как минимальная произносительная единица | | | | | Что такое слог. **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление | | | | Слог, | | | | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | | | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | Адекватная мотивация | | | | | | | | | | |
| 11 | | |  | | | | | Деление слов на слоги | | | | | Что такое слог. **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление | | | | Слог, | | | | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | | | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | Адекватная мотивация | | | | | | | | | |
| 12 | | |  | | | | | Перенос слов. | | | | | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги. | | | | Перенос слов, правила переноса. | | | | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | |
| 13 | | |  | | | | | Перенос слов. | | | | | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги. | | | | Перенос слов, правила переноса. | | | | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | | | | | Ударение | | | | | Что такое ударение?  **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление | | | | Ударение, удар­ный слог | | | | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | | | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | Адекватная мотивация | | | | | | |
| 15 | | | | |  | | | Ударные и безударные слоги | | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 16 | |  | | | | Звуки и буквы | | | | | Что такое звуки и буквы?  **Цели:** познакомить с артику­ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух | | | | Звук, звук речи, гласный и со­гласный звуки | | | | | | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | Адекватная мо­тивация: внут­ренняя позиция школьника на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | | | | | | | | |
| 17 | | |  | | | | | Русский алфавит, или Азбука . | | | | | Для чего нужно знать алфа­вит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? **Цели:** учить правильно назы­вать буквы алфавита; привес­ти в систему знания об изу­ченных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в сло­варике и располагать по ал­фавиту, рассматривать иллю­страции по тематике урока, вести беседу | | | | Алфавит, азбу­ка, 33 буквы, согласные, гласные, бук­вы, которые не обозначают звуков | | | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла­деть разборчивым акку­ратным письмом с уче­том гигиенических требований | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | | Гласные звуки и буквы | | | | | Что такое гласные звуки?  **Цели:** познакомить с артику­ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух | | | | Звук, звук речи, гласные звуки | | | | | | **Научатся:** различать гласные звуки, различать звук и букву | | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | Адекватная мо­тивация: внут­ренняя позиция школьника на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | | | | | | |
| 19 | | | |  | | | | Буквы *Е, Е Ю, Я* и их функции в словах | | | | | **Цели:**  буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; соз­дать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | | Звуковые схе­мы, гласный звук, обозна­чающий два звука; ребусы, многозначные слова | | | | **Узнают,** что буквыв начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характери­стику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и неболь­шой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях (определе­ние совместной цели и задач взаимодействия) | | | | | |
| 20 | | | |  | | | Правописание безударных гласных в кор­не слова | | | | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | |
| 21 | | | |  | | | Правописание безударных гласных в кор­не слова | | | | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | |
| 22 | | | |  | | | Правописание безударных гласных в кор­не слова | | | | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | |
| 23 | | | |  | | | Правописание звонких и глу­хих согласных на конце слова | | | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 24 | | | |  | | | Проверочный диктант. | | | | | **Цель:** проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания. | | | | Правила правописания. | | | | **Научатся** применять правила правописания в практической деятельности**.** | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | |
| 25 | | | |  | | | Буквы Й и И | | | | | Различение согласного Й от гласного И.  Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й; познакомить со способом переноса слов с буквой Й | | | | Правила переноса с буквой Й | | | | **Знания:**  познакомятся со способом переноса слов с буквой Й  **Научатся:** научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й; | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | |
| 26 | | | |  | | | Твердые и мягкие согласные звуки. | | | | | Как обозначается твердость или мягкость согласного?  **Цель:** дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме. | | | | Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме. | | | | **Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме.**  **Научатся:** распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 27 | | | |  | | | Буква Ь. | | | | | Ь – показатель мягкости согласного звука.  **Цель:** формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки. | | | | Способ переноса слов с Ь. | | | | **Знания:** научатся спо­собу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь.  **Умения:** распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь. | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | |
| 28 | | | |  | | | Глухие и звонкие согласные звуки. | | | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 29 | | | |  | | | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | | | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова?  **Цель:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | | | . **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 30 | | | |  | | | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | | | | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова?  **Цель:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | | | . **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 31 | | | |  | | | Шипящие согласные звуки. | | | | | Какие согласные называем «шипящие»?  **Цель:** формировать умение распознавать шипящие звуки в словах. | | | | Шипящие согласные | | | | **Знания:** научатся объ­яснять почему звук шипящий  **Умения:** писать слова с шипящими согласными | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | | | | |
| 32 | | | |  | | | Правописание  *чк - чн, чт* | | | | | Почему надо запомнить на­писание буквосочетаний *чк -чн, чт*  **Цели:** учить правильно про­износить слова с шипящими звуками; познакомить с пра­вилом написания слов с бук­восочетаниями *чк* - *чн,чт;* уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | | | | Буквосочетания *чк - чн, чт;* правило | | | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт* надо запомнить. **Умения:** писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк* - *чн, чт* | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | | |
| 33 | | | |  | | | Правописание *жи- ши* | | | | | Почему надо запомнить на­писание буквы и в сочетани­ях *жи - ши*  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочета­ниями *жи - ши;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной *и* надо запомнить; учить писать сло­ва с сочетаниями *жи - ши* | | | | Сочетание *жи* -*ши,* шипящие согласные зву­ки, парные звонкие и глу­хие, всегда твердые; правило право­писания | | | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *жи - ши* надо запомнить написание гласной **и.**  **Умения:** писать слова с сочетаниями *жи - ши,/* применять правила пра­вописания слов с сочетаниями *жи* - *ши,* контролировать и оце­нивать этапы своей ра­боты | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. **Коммуникативные:** осущест­влять анализ информации, ар­гументировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров | | | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | | | |
| 34 | | | |  | | | Правописание *ча — ща, чу—щу* | | | | | Почему в сочетаниях *ча — ща, чу-щу* надо запомнить напи­сание гласных? Цели: уточнить знания о на­писании слов с сочетаниями *ча- ща;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запом­нить; учить писать слова с сочетаниями *ча - ща, чу-щу* | | | | Сочетания *ча* -*ща, чу* - *щу,* шипящие со- гласные звуки, всегда мягкие; правило | | | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *ча - ща, чу* - *щу* надо запомнить напи­сание гласных ***а*** *и у.* **Умения:** писать слова с сочетаниями *ча* - *ща, чу- щу,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *ча - ща* | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | Осознание от­ветственности человека за общее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | | | |
| 35 | | | |  | | | Заглавная бук­ва в именах собственных | | | | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц; учить применять эти знания; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | | | | Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички животных, на- звания городов, рек, деревень, улиц, слова - названия живот­ных и слова -клички жи­вотных | | | | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других | | | | Осознание своей этнической при­надлежности, принятие образа«хорошего уче­ника» | | | | |
| 36 | | | |  | | | Заглавная бук­ва в именах собственных | | | | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц; учить применять эти знания; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | | | | Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички животных, на- звания городов, рек, деревень, улиц, слова -названия живот­ных и слова -клички жи­вотных | | | | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других | | | | Осознание своей этнической при­надлежности, принятие образа«хорошего уче­ника» | | | | |
| 37 | | | |  | | | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная бук­ва в именах собственных | | | | | Какие правила правописания вы уже знаете? **Цель:** проверить умения уча­щихся зрительно находить в тексте орфограммы на изу­ченные правила, писать в со­ответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложе­ния на письме в соответствии с изученными правилами записывать предложения под дик­товку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зор­кость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Орфограммы, правила | | | | **Знания:** научатся пи­сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккурат­ным письмом с учетом гигиенических требо­ваний **Умения:** записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, до­пускать возможность сущест­вования у людей различных точек зрения | | | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положитель­ного отношения к школе, само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности по исправлению  допущенных  ошибок | | | | |